27.08.13 августовская конференция педагогических работников

круглый стол № 4

«Организация процессов воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

«Профилактика безнадзорности и правонарушений в условиях образовательного учреждения».

Социальный педагог МБОУ СОШ№1 Шаврина Е.Ю.

Безнадзорность, беспризорность — термины, характеризующие определенные социальные особенности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 13.01.2001 №1-ФЗ, от 07.07.2003 №111-ФЗ) дает следующие определения:

«**безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания».

Беспризорного (или перевоспитанного беспризорного) нетрудно обнаружить среди других людей. Его поведение резко отличается от поведения сверстников, воспитанных в "тепличных" условиях. На беспризорных смотрят в обществе как на "испорченных" и "преступных" детей. Беспризорные дети отличаются более сильным инстинктом самосохранения, повышенной возбудимостью, склонностью к искусственным возбудителям (наркотикам, алкоголю и т. п.), так же у них обострено чувство справедливости и сострадания, они очень ярко и искренно выражают свои эмоции. Некоторые из них преждевременно начинают половую жизнь. Они также отличаются выносливостью, активностью, солидарностью в групповых действиях. Криминалисты отмечают, что у беспризорников жизненные цели могут смещаться в сторону психологического комфорта, получения «сиюминутных удовольствий».

Важнейшим фактором безнадзорности несовершеннолетних является условие семейного воспитания.

Исследования, проводимые отечественными учеными, позволили определить модель родительской семьи, где дети встают на путь асоциального поведения:

- нестабильный брак или развод родителей;
- наличие в семье членов с асоциальным поведением
- частые социальные контакты членов семьи с носителями асоциальных форм поведения.
- наличие в семье безработных;
- низкий уровень благосостояния;

Важнейшим фактором безнадзорности несовершеннолетних является условие школьного воспитания.

Школа, как социальная среда может провоцировать различное поведение ребенка. Факторами формирования социального поведения, прежде всего, являются система отношений, школьный уклад. Поэтому очень важно, чтобы в школе были созданы условия, обеспечивающие нормальное развитие ученика, в том числе соблюдение его прав, доступ к качественному образованию и др.

Среди причин, по которым дети и подростки покидают школу, можно выделить следующие:
- отсутствие интереса к учебе и др.
- неуспеваемость;
- плохое поведение;
- физическое и моральное насилие учителей;
- проблемы со здоровьем;-
формирование у части учащихся отрицательного опыта учебы;
- неподготовленность школы к работе с «трудными» детьми;

В основе решения проблемы детской безнадзорности лежит профилактическая работа с семьями, в первую очередь с семьями, находящимися в социально опасном положении - малообеспеченными, неполными; семьями, где есть безработные, злоупотребляющие алкоголем.

И в этом случае, школа должны выступить гарантом социальной защищенности этой категории детей. Взять на себя обязанности и создать достаточные ресурсы - социальные, духовные, нравственные - для того, чтобы обеспечить детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, условия для нормальной жизни, учебы, развития личности, профессиональной подготовки, социальной адаптации, компенсируя в определенной степени отсутствие родительской заботы.

В соответствии со ст. 14,15 ФЗ «Об основах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» миссия и задачи общеобразовательного учреждения определены следующим образом:
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам школу, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в школе спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на развитие законопослушного поведения несовершеннолетних.

Для решения проблем несовершеннолетних безнадзорных нужно заниматься ее ранней профилактикой.

Социально - педагогическая профилактика - это система мер, социального воспитания, направленная на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующая проявлению различных видов их активности.

Безнадзорные нуждаются в восстановлении утраченных контактов с семьей и школой. Эту работу проводят социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя, администрации школ. Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы.

Наиболее эффективная форма работы по восстановлению контактов со школой и семьей - организация педагогической и психологической помощи и поддержки ребенку или семье (консультирование, индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка, родительский всеобуч правового характера и т.п.). Совместная деятельность педагогов, родителей и детей является успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Направления работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности многоплановы.

Для предупреждения безнадзорности в школе необходима целенаправленная работа с родителями как групповая, так и индивидуальная. К индивидуальным формам можно отнести беседы с родителями, рекомендации и консультации по вопросам воспитания и обучения ребенка, посещение семьи, которое позволяет лучше узнать условия, в которых живет ребенок; а иногда предпринять определенные меры для их улучшения.

Поэтому для эффективной и результативной работы важны взаимодействия с целым рядом структур, занимающихся в той или иной мере профилактикой беспризорности и безнадзорности. А именно:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- органы управления социальной защитой населения,
- органы управления образованием,
- органы опеки и попечительства,
-органы по делам молодежи,
-органы управления здравоохранением,
-органы службы занятости,
-органы внутренних дел.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ в МБОУ СОШ №1 в 2012 – 2013 учебном году проводилась в соответствии с утверждённым в начале учебного года календарным планом, который включал в себя следующие направления работы, проведенные социальным педагогом МБОУ СОШ №1:

- составление социального паспорта школы на 2012-2013 уч. год;
- составление списка многодетных семей для органов социальной защиты населения города и района;
-обновление списка детей, находящихся под опекой;
-- выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты (в течении всего учебного года);
-составление плана совместной работы школы и МО МВД «Кирсановский», в котором по пунктам прописана совместная работа администрации школы и ПДН по предупреждению правонарушений;
- выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты (в течении всего учебного года);
-ежемесячные отчеты о работе с неблагополучными семьями предоставлялись социальным педагогом заместителю начальника управления образования ПДН и ЗП и социальной защиты населения г. Кирсанова.;
- полугодовые отчеты о работе с детьми, находящимися под опекой - в управление образования ПДН и ЗП и социальной защиты населения г. Кирсанова Дудиной Л.В. и по Кирсановскому району, Воронковой С.А.;
- организация индивидуально-профилактической работы социального педагога (индивидуальные беседы с детьми, состоящими на разных формах учета);
- представление и сопровождение обучающихся на заседаниях административной комиссии по г.Кирсанову и Кирсановскому р-ну;
- организация и принятие участия в рейдах совместно с ПДН и КДН для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация работы со слабоуспевающими, посещающими социальную гостиную «Семь-Я» , созданную в 2010 году на базе нашей школы;
- заседания Совета по профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, куда приглашаются обучающиеся и их родители для обсуждения и предупреждения правонарушений детьми «группы риска», а также проблем, связанных с охраной прав детей, их обучением, воспитанием и социальной адаптацией.

На начало учебного года на учете в ПДН состояли 12 обучающихся: Собакин А., Силин Д., Долгов А., Плеханова В., Пустовалова И., Зайцева А., Маликов К., Гущин С., Батманова Т., Батманов И., Простоквашин А., Турзай А..

На конец учебного года на учете в ПДН состоят 7 обучающихся: Собакин А., Мавлютов Р., Севостьянов В., Пятых А., Батманов И., Шкляев И., Силантьев М..

На конец учебного года на учете в КДН состоят 6 обучающихся: Собакин А., Батманов И., Гущин С., Силантьев М., Шкляев И., Пятых А..

На ВШУ на начало уч. года – 16 обуч.,

На конец уч. года – 17 обуч..

На 1 сентября 2012 учебного года в МБОУ СОШ №1 стояли как неблагополучные следующие семьи: Манцеровы, Гущины, Батмановы, Добрынины, Простоквашины.

на конец 2012-2013 учебного года в МБОУ СОШ №1 состояли на учете как неблагополучные следующие семьи: Гущины, Батмановы, Силантьевы.

1. По данным семьям администрацией МБОУ СОШ №1, СП№1, СП №2 осуществлялся регулярный контроль. Вопрос о посещаемости, успеваемости и поведению обучающихся данных семей постоянно рассматривался на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях. Совершаются рейды по проверке выполнения режима дня и условий проживания обучающихся комиссией в состав которой входят: заместители директора по ВР Кондракова Г.Д., Волынкина С.Ю., Яковлева Т.П., классные руководители, социальный педагог Шаврина Е.Ю..
2. С родителями данных обучающихся тесно работают как администрация школы, так и классные руководители.

В наступающем учебном году работа продолжится в тесном контакте с государственными структурами ПДН, КДН, отделом образования, здравоохранения,, А так же в тесном контакте с семьями обучающихся, находящимися на разных формах учета.

Участие педагогических работников в реализации « Дорожной карты»

по развитию дополнительного образования.

Работа организаций системы образования в Тамбовской области в сфере дополнительного образования детей направлена на создание условий для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» поставлена задача увеличить к 2020 году число детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования до 75%.

В Тамбовской области охват детей данной категории дополнительным образованием составляет 58,9%.

Поскольку дополнительные образовательные услуги дети в возрасте 5-18 лет получают в организациях дополнительного образования детей различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общеобразовательных и в дошкольных организациях, достижение вышеназванного показателя планируется за счет более активного использования ресурсов всех ведомств: образования, культуры, спорта.

В связи с этим был составлен План мероприятий («дорожная карта»)Тамбовской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования», утвержденный постановлением администрации области от 22 марта 2013 года № 270.

Исходя из задач, поставленных в данном документе управление образования, по делам несовершеннолетних и защите их прав, социальной защите населения приняло П Р И К А З от 27.06. 2013 года № 87

«Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению эффективности дополнительного образования детей», куда включены мероприятия , направленные на повышение эффективности дополнительного образования детей в муниципальном образовании.

1. Основными направлениями « ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» являются

Расширение потенциала системы дополнительного образования детей

развитие межведомственной и межуровневой кооперации, сетевое взаимодействие по ресурсному обеспечению системы дополнительного образования детей;

совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности и свободы выбора услуг дополнительного образования детей;

совершенствование региональной и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей;

развитие системы дополнительного образования детей как инвестиционно - привлекательной и инновационной;

развитие системы дополнительного образования детей как социально-ориентированной, в том числе на группы детей, требующих особого внимания государства и общества;

развитие системы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов;

создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей;

разработку и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей;

совершенствование государственно-общественного управления дополнительным образованием детей, опора на механизмы общественной экспертизы и контроля;

совершенствование системы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров.

2. Ожидаемые результаты

Не менее 71,2 процентов детей от 5 до 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе 50 процентов из них за счет бюджетных средств.

Не менее 40% детей и подростков будут охвачены общественными проектами с использованием медиа-технологий, направленными на просвещение и воспитание.

Не менее 46% детей от 5 до 18 лет будут участниками олимпиад и конкурсов различного уровня.

Не менее 95% родителей и детей будут удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Зам.директора

по УВР МБОУ ДОД ЦДТ Е.М.Илларионова

3. Основные количественные характеристики системы дополнительного образования детей

Наименование показателя	Единица измерения	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Численность детей и молодежи в возрасте от 5 - до18 лет	Тыс. человек	2260	2291	2302	2247	2247	2337	2275
2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 – до 18 лет	Процентов	56,1	59,2	62,1	65,0	68,3	70,4	71,2
3. Численность педагогических работников организаций дополнительного образования детей	Чел.	32	31	33	33	34	34	35

Разработка и реализация программы развития дополнительного образования детей:

*разработка программы развития дополнительного образования детей

*реализация Концепции развития системы дополнительного образования детей Тамбовской области на 2010-2014 годы

*участие в реализации межведомственного проекта «Базовые учреждения дополнительного образования детей, как центры межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне»

*участие в разработке и реализации проекта «Создание единого межведомственного программно-методического пространства дополнительного образования детей Тамбовской области «Мир программ»

*участие в реализации межведомственного проекта «Распространение инновационных практик в системе дополнительного образования детей»

*участие в реализации межведомственного проекта «Дополнительное образование детей в медиарессурсах» («Виртуальный Дом детского творчества», «Виртуальный музей», «Виртуальный методический кабинет», «Виртуальный консультационный пункт», «Виртуальные семинары, конференции, мастер-классы», «Виртуальные экскурсии»)

*Участие в реализации проекта «Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждениях дополнительного образования детей» (материально-техническое обеспечение, программно-методическое, в том числе и дистанционных форм, психолого-педагогического сопровождение, подготовка кадров)

*участие в мониторинге состояния системы дополнительного образования детей в Тамбовской области

участие в мониторинге организации работы с одаренными детьми в Тамбовской области;

*участие в мониторинге профильных летних смен, организованных управлением образования и науки области

*развитие различных форм художественного образования (выездные классы, мастерские, студии, театры) образовательными учреждениями культуры в общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях области	
*реализация программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей, в т.ч. в дистанционной, сетевой, очно-заочной формах	
Совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей:	
*приведение условий организации дополнительного образования детей в соответствие с обновленными документами, регулирующими требования к условиям организации образовательного процесса (по мере принятие нормативных актов)	2014-2016 годы
*заключение договоров о сотрудничестве с дошкольными, общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, МБОУ ДОД «Кирсановская детская школа искусств» в сфере работы с одаренными детьми	2014-2016 годы
Распространение современных моделей организации дополнительного образования детей	

*внедрение современных моделей организации дополнительного образования детей, в том числе мероприятия по принятию соответствующих нормативных актов, повышению квалификации руководителей и педагогов организации дополнительного образования детей и т.д. (в т. ч. организация работы областных межведомственных экспериментальных площадок)	2013-2018 годы
Создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей:	2013-2015 годы
*разработка, апробация и внедрение моделей использования ресурсов негосударственного сектора и механизмов государственно-частного партнерства в предоставлении услуг дополнительного образования детей, в том числе принятие необходимых нормативных актов в соответствии с компетенцией органов исполнительной власти, органов местного самоуправления	
Внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей	
*внедрение критериев и показателей эффективности деятельности	2013-2014 годы

организаций дополнительного образования детей, их руководителей и основных категорий работников, в том числе в связи с использованием для дифференциации заработной платы педагогических работников	
Реализация Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов	
*реализация Концепции развития системы работы с одаренными детьми Тамбовской области на 2010-2014 годы	2013-2014 годы

В 2013-2014 учебном году предполагается:

- Создание клуба спортивного туризма
- Заключение договоров о сотрудничестве между учреждениями дошкольного, общего образования по реализации дополнительных образовательных программ
- Организация для детей дошкольного возраста объединений художественно-эстетического направления:
- -разработка интегрированной программы «Учимся играть в театр» для детей 5-7 лет;
- -разработка интегрированной программы по краеведению «Отечество моё родное» для детей 5-7 лет
- Организация хоров в общеобразовательных учреждениях
- Организация платных образовательных услуг на базе детских дошкольных образовательных учреждений
- Организация платных образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях: открытие объединений по обучению детей плаванию
- Организация для детей дошкольного возраста 5- 7 лет
- групп ОФП
- Открытие вокального отделения в МБОУ ДОД «Кирсановская детская школа искусств»
- Открытие выездных классов по специальности «Живопись»

Интергированная программа « Учимся играть в театр»

- Участники программы: дети 5-8 лет детских садов города, подготовительные классы школ.
- Художественно-эстетическое направление.
- Срок реализации 3 года

- Кадровое обеспечение : педагог дополнительного образования Кувардина И.В.

Логопед Арсентьева Л.Н.

психолог Баяшкина О.Н.

- Программа готова к апробированию, реализуется блоками, отдельным модулем выстраивается психологический блок « Для тебя и о тебе», встраиваясь по идее в одно целое.

Интергированная программа « Отечество мое родное»

- Участники программы : дети 5-7 лет детских садов.
- Краеведческое направление .
- Срок реализации 3 года.
- Кадровое обеспечение :

- Краеведение с элементами песенного, танцевального фольклора, ознакомления с бытом и обрядами русского народа, возможны элементы по прикладным видам творчества.

Программа по безопасности дорожного движения « Мы по городу идем»

- Участники программы: дети 6-8 лет детских садов города, подготовительные классы школ.
- Социально-педагогическое направление.
- Срок реализации 3 года

- Кадровое обеспечение : педагог дополнительного образования
- Программа готова к апробированию, разработана в целях внедрения работы ресурсного центра по БДД в образовательные учреждения города Кирсанова.

Круглый стол № 5
Зам. заведующих ДОУ, воспитатели ДОУ

«Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте федеральных государственных требований и федерального государственного образовательного стандарта».

Руководитель: Ефремова А.Н.-специалист отдела образования

Выступающие:

1.Обсуждение проекта ФГОС дошкольного образования.

Таранникова Е.Т. -зав.МБДОУд/с «Улыбка»
Карпенко Т.И.-зам.зав.по УВР МБДОУ д/с «Алёнка»

3.Взаимодействие родителей и педагогических коллективов как предмет договора в формировании новой модели воспитанников ДОУ и обучающихся начальной школы.

Радянская С.В.-ст.воспитатель МБДОУ д/с «Улыбка»

4.Роль и место комплексного курса ОРКСЭ в целостной системе ДНВ воспитанников ДОУ и обучающихся начальной школы, формируемой в образовательном учреждении.

Серяпина О.В.-зам.зав.по УВР МБДОУ д/с «Ромашка»

Резолюция «круглого стола»
«Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте федеральных государственных требований и федерального государственного образовательного стандарта»

В работе «круглого стола» «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте федеральных государственных требований и федерального государственного образовательного стандарта» приняло участие 25 человек.

В центре внимания участников «круглого стола» находились вопросы, связанные с повышением качества и доступности дошкольного образования в условиях вступления в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и разработки ряда связанных с ним нормативно-правовых актов. В ходе его работы состоялся обмен опытом и мнениями по отработке механизмов нормативного, организационного, материально-технического и информационного обеспечения нового качества образования.

Участники «круглого стола» отметили, что новый федеральный закон сохраняет в силе существующие государственные гарантии общедоступного образования. Одновременно с этим, закон содержит ряд норм, направленных на расширение возможностей получения качественного образования на основе гибкого учёта индивидуальных образовательных запросов и потребностей.

Существенное внимание удели вопросам финансового обеспечения дошкольного образования, повышению качества услуг, оказываемых муниципальными дошкольными учреждениями города Кирсанова и повышению уровня оплаты труда работников при введении нового механизма финансирования.

С принятием федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» окончательно очерчены полномочия федерального уровня, органов государственного власти и органов местного самоуправления в сфере финансового обеспечения предоставления услуг в сфере образования.

Особое внимание в обсуждениях было уделено вопросам развития кадрового потенциала, как в плане повышения профессионального уровня, так и в плане повышения мотивации и заинтересованности в результатах работы. И так же обсудили вопросы необходимости повышения открытости системы образования и обеспечения общественного участия в деятельности образовательных учреждений.

Подводя итоги работы, участники констатировали важность обсуждаемых проблем и продуктивный характер состоявшегося обмена мнениями,

позволяющий сформулировать ряд конкретных рекомендаций по развитию системы образования:

- организовать изучение в педагогических коллективах Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- провести родительские всеобучи с целью ознакомления родительской общественности с изменениями правового регулирования в системе образования;

- организовать работу по сбору, обобщению, разъяснению вопросов, возникающих у работников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новые механизмы финансирования;

- продолжить работу по развитию платных образовательных услуг;

- продолжать дальнейшее развитие вариативных форм дошкольного образования.

Негробова Н.А., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ ООШ

Создание педагогических условий для самореализации личности школьника при организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность и наличие блока дополнительного образования являются важными условиями *целостного* образовательного процесса в школе, обеспечивает личностное развитие детей, формирует у них социальные, нравственные, культурные ценности. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, восхождение их на более высокий уровень современной культуры помогают обучающимся в самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Система дополнительного образования школы выполняет не только развивающую, обучающую, воспитывающую, но и профилактическую функцию.

В нашей школе созданы необходимые условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

Последние годы количество кружков, секций увеличилось, наблюдается положительная динамика по вовлечению обучающихся в кружки, секции и объединения по интересам:

Результативность процесса дополнительного образования обеспечивается за счёт:

- непрерывности, взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования, практической направленности программ дополнительного образования учета индивидуальных особенностей и способностей детей;
- совершенствования материально-технической и информационно - методической базы;
- личностного роста обучающихся.

Достижению положительных результатов реализации дополнительного образования способствует:

- организация кружков, студий, секций и клубов;
- заинтересованность классных руководителей, родителей, обучающихся в дополнительном образовании;
- участие в городских, областных конкурсах;
- творческая инициатива детей;
- сотворчество детей и взрослых.

За последние два года увеличился охват обучающихся в городских, областных мероприятиях за счет расширения сетевого взаимодействия и образовательных потребностей обучающихся, развития интереса классных коллективов к различным программам, участия в научно-практических конференциях, соревнованиях, конкурсах.

Приоритетным направлением в организации внеурочной работы школы является включение детей в систему ученического самоуправления, различные детские объединения,

Призовые места в фестивалях, конкурсах**,** конференциях показывают результативность дополнительного образования.

Результатами деятельности детей являются:

- работа литературного клуба «Любители словесности» (рук. Павлова Г.Н.) и выпуск брошюр, где собраны произведения юных авторов нашей школы – это стихи, рассказы, повести, рисунки.
- волонтерская деятельность (операция «Забота»)
- спортивная деятельность: спортивные праздники, спортивные мероприятия различного уровня (спортивные игры школьников, осенний кросс,- первенство города по лыжным гонкам, президентские состязания; соревнования по волейболу)

Вся информация находит отражение на сайте школы, на «Дневник. ру», выпуске газеты «Школьный звонок»

Для удовлетворения различных потребностей ребят среднего звена работают кружки по нескольким направлениям: художественно-эстетические, экологические, культурологические, интеллектуальные, спортивные (от ДЮСШ, СДШОР). Особой популярностью пользуется секция спортивного ориентирования, вокальные кружки. . Всего при школе работает **24** кружка, в том числе **17** внутришкольных и **6** от МОУ ДОД

Для изучения интересов и способностей обучающихся при школе существует социально-педагогическое сопровождение дополнительного образования.

Результаты анкетирования показали, что все дети, занимающиеся в кружках, посещают их по своему желанию и интересам. Мониторинг деятельности кружков позволил выявить следующие способности детей: **73%** обучающихся, которые занимаются в литературном клубе легко могут сочинять стихи, рассказы, показывают положительные результаты на ГИА.

82% ребят, посещающих спортивные секции, имеют хорошую физическую форму, спортивные способности, что позволяет им занимать призовые места в различных соревнованиях**.**

Пресс-центр работает с 2012 г. , функционирует как информационная служба школы.

«Пресс-центр»	**Ерхова И.А.**
«Любители словесности»	**Павлова Г.Н.**
«Фотодело»	**Тверитина О.В.**
«Издательское дело»	**Семакин М.С.**
«Видеокадр»	**Ануфриев В.С.**

В 2013-14 уч. году будут работать еще 10 кружков научно-технического направления, эколого – краеведческого, интеллектуального, спортивно – оздоровительного.

Таким образом, правильный выбор занятий по интересам помогает детям развивать имеющиеся способности, инициативность и самостоятельность. Руководители кружков создают на своих занятиях благоприятную, психологически комфортную атмосферу, правильно строят свою работу с детьми, учитывая при этом возрастные, индивидуально-психологические особенности подростков.

Целью дополнительного образования является: создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства, обеспечивающего реализацию выбора обучающими индивидуальной образовательной траектории средствами дополнительного образования детей.

В школе формируется образовательная среда с взаимопроникающими и расширяющимися сферами деятельности обучающихся, которая:

- расширяет и углубляет знания и компетентности обучающихся в интересных для них формах, способствует овладению различными видами познавательной и творческой деятельности и усилению их мотивации к учёбе;
- создает условия и обеспечивает дополнительные возможности для раскрытия и развития способностей ребёнка в различных видах деятельности;
- способствует формированию самостоятельности, самовыражению, развитию творческой активности, самоопределению и ускоряет осознанный, ответственный и самостоятельный выбор обучающихся;
- расширяет сферы практической работы обучающихся и обеспечивает совершенствование отношений в звеньях «ученик - учитель» и «ученик - ученик» в процессе выполнения заданий, особенно в групповых формах;

- способствует установлению отношений в духе доброжелательности, взаимопомощи и сотрудничества, формированию коллектива и созданию в нем доброжелательной, толерантной атмосферы;
- повышает эффективность и расширяет возможности спортивно-оздоровительной работы, позволяет интересно организовать досуг обучающихся и активно влиять на реализацию социального заказа общества.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность школы реализуется на основе:

- разработки и внедрения новых инновационных программ дополнительного образования;
- разработки и реализации программ профильных летних лагерей «Юные журналисты»»;
- сотрудничество с социальными партнёрами и родителями;
- самоуправление обучающихся;
- использования проектно-исследовательской деятельности
- взаимосвязи ДО и школьной системы образования;
- мониторинга дополнительного образования.

Материально-технические, методические и кадровые возможности позволяют организовать благоприятную среду для развития дополнительного образования и внеурочной деятельности. Все кружки, секции, студии существуют за счет средств бюджета. 2 кружка: «Веселый английский» и «Плавание» за счет родительской платы. Для реализации воспитательно-образовательного процесса улучшается материально-техническая база: 2 спортивных зала, бассейн, актовый зал, 1 компьютерных класса, наличие современной музыкальной аппаратуры, теннисные столы, игровой модуль, библиотека.

Резолюция круглого стола № 4

«Организация процессов воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

27 августа 2013 года в рамках августовской педагогической конференции прошло заседание круглого стола по теме: «Организация процессов воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Участниками круглого стола были рассмотрены и обсуждены следующие вопросы:

-"Участие педагогических работников в реализации «Дорожной карты» по развитию дополнительного образования";

-"Сохранение и укрепление здоровья как приоритетное направление реализации ФГОС";

-"Создание педагогических условий для самореализации личности школьника при организации внеурочной деятельности";

-"Социальное сиротство";

-"Профилактика безнадзорности и правонарушений в условиях образовательного учреждения".

В обсуждении приняли участие заместители директоров школ по воспитательной работе, учителя физической культуры, ОБЖ, социальные педагоги, заместители директоров по учебно-воспитательной работе учреждений дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели детско-юношеской спортивной школы.

Участники круглого стола отметили, что проблемы интеграции дополнительного и общего образования остаются крайне актуальными. Предстоит расширить межведомственное взаимодействие общеобразовательных, дошкольных и учреждений дополнительного образования по вопросам реализации дополнительных образовательных программ спортивной, художественно-эстетической направленностей и увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет до 85% в новом учебном году. С этой целью разработана «Дорожная карта» по развитию дополнительного образования.

В ходе работы круглого стола было отмечено, что вопросы организации предоставления **дополнительного образования** детей в муниципальных образовательных учреждений по-прежнему закреплены за муниципальным уровнем. Вместе с тем, Федеральным законом № 273-ФЗ устанавливается **право** органов государственной власти субъектов на государственную поддержку дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях

Это право будет обеспечиваться через субсидирование расходов сферы дополнительного образования детей по сложившейся схеме.

Как отметили участники «круглого стола» возрастает значимость муниципального уровня в направлении повышения эффективности бюджетных расходов в сфере дополнительного образования детей, внедрение нормативно-подушевых принципов финансирования организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, расширение спектра муниципальных услуг по реализации программ дополнительного образования детей, открытие доступа к реализации услуг в сфере дополнительного образования детей негосударственного сектора.

Участники круглого стола пришли к единому мнению, что вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни — важная задача всех образовательных учреждений.

Существенное внимание участники круглого стола уделили профилактическим вопросам социального сиротства и подростковой преступности.

Наш круглый стол предлагает внести в резолюцию августовской педагогической конференции:

-расширить практику реализации различных организационных моделей дополнительного образования детей с целью максимального охвата обучающихся средней и старшей ступеней обучения программами дополнительного образования, открыв на базе школ и учреждений дополнительного образования патриотические, физкультурно-спортивные, туристические клубы;

-принять меры по увеличению охвата детей и подростков дополнительным образованием через лицензирование дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой, культурологической, художественно-эстетической, естественнонаучной, социально-экономической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, интеллектуально-познавательной, социально-педагогической, социально-экономической направленностей;

-продолжить работу по формированию здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.