РЕШЕНИЕ
заседания круглого стола работников образования г. Кирсанова по вопросу: «Современные подходы к качеству образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

На заседании круглого стола ***«Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте федеральных государственных требований и федерального государственного образовательного стандарта»*** с участием учителей начальных классов были рассмотрены следующие вопросы:

1. Реализация ФГОС в начальной школе.
2. Взаимодействие родителей и педагогических коллективов как предмет договора в формировании новой модели воспитанников ДОУ и обучающихся начальной школы.
3. Роль и место комплексного курса ОРКСЭ в целостной системе ДНВ воспитанников ДОУ и обучающихся начальной школы, формируемой в образовательном учреждении.

При рассмотрении вопроса ***«Реализация ФГОС в начальной школе»*** участники «круглого стола» отметили, что отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, используя реальные виды деятельности, которыми обучающийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД), важным элементом формирования которых являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД.

Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС обучающиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, интеллектуальное, общекультурное).

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, **проблемы взаимодействия семьи и школы** являются особенно актуальными. Именно поэтому в формировании модели воспитанников ДОУ и обучающихся начальной школы были выделены две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить, - это родители и педагоги. Актуальное значение приобретает не столько взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Учителя не могут не считаться с мнением родителей по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителя, осуществления воспитательного процесса и других школьных проблем. Поэтому вопросы: *Как привлечь родителей в школу? Каким образом воздействовать на систему взаимоотношений в семье?* – вечная проблема педагогов. Учителя всегда в поиске, какие создать условия, чтобы родители желали сотрудничать со школой, с удовольствием посещали ее, чтобы их визиты приносили пользу для педагогов и детей. В связи с этим перед классным руководителем стоит важная и ответственная задача – сделать родителей соучастниками всего учебно-воспитательного процесса. Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом.

Распад страны, сложный выход из системного кризиса усилили криминализацию общественных отношений и спровоцировали утрату общности культурных ориентаций в нашей стране. Мир меняется, страна уже не та – как воспитывать детей, чтобы они стали успешными в этой жизни?

Поэтому школа, кроме того, чтобы давать знания детям, должна взять на себя роль главного воспитателя. И, в первую очередь, учителя должны понимать, что, как бы ни менялся мир, мы обязаны прививать ребятам ценностные ориентиры.

Является ли курс **ОРКСЭ** требованием времени? Наверное, все понимают, что является.

Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для проведения успешного и результативного урока в школах имеется учебно-методический комплект к модулю «Основы православной культуры», который включает в себя: программу, книгу для учителя, учебник, книгу для родителей, мультимедийный диск. Большую методическую помощь при подготовке к урокам оказывает электронное приложение к учебнику, в котором есть интерактивные модели по темам, иллюстративный ряд, разделы «Это интересно», «Золотое слово», «Контроль» и «Тренажер», «Исторические факты». Возможность пользоваться данным диском есть у каждого школьника.

Учебники соответствуют возрастным особенностям младших школьников. Введение в школе курса «Основы религиозных культур и светской этики» не вызывает опасений со стороны родителей обучающихся нашей школы. Они понимают, для чего необходимо все это нашим детям и что они будут делать на этих уроках. Многие родители приходят и делятся своими впечатлениями о прочитанном в учебниках. Родители активно помогают своим детям готовить домашние задания, создают вместе с детьми небольшие презентации, проекты к урокам. После каждого урока многие дети делятся дома информацией, сразу готовят домашнее задание, рисуют, читают книги, делают проекты.

Подводя итоги выступлений, участники круглого стола предлагают внести в проект резолюции педагогической конференции следующие предложения:

1. обеспечивать условия для реализации работы по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

2. обеспечить подготовку к поэтапному переходу федерального государственного образовательного стандарта на ступени основного общего образования;

3. педагогам школ шире использовать активные формы взаимодействия семьи и школы, пропагандировать их среди коллег

4. развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

РЕШЕНИЕ
заседания круглого стола работников образования г. Кирсанова
по вопросу: «Качество образования и система его обеспечения в общеобразовательном учреждении».

На заседании круглого стола ***«Качество образования и система его обеспечения в общеобразовательном учреждении»*** с участием учителей - предметников общеобразовательных учреждений города были рассмотрены следующие вопросы:

1. Подготовка и внедрение ФГОС в основной школе.
2. Роль учителя в развитии научных обществ в общеобразовательном учреждении.
3. Влияние открытой образовательной среды на формирующиеся интересы и образовательные потребности детей.
4. Организация системы работы с одарёнными детьми на уроках и внеурочное время

В ходе рассмотрения вопроса **«Подготовка и внедрение ФГОС в основной школе»** рассмотрено назначение новых стандартов, которые призваны обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Стандарт предусматривает совершенно другие подходы к организации, содержанию, условиям и результатам образовательного процесса в целом.

По итогам рассмотрения вопроса **«Роль учителя в развитии научных обществ в общеобразовательном учреждении»** выявлено, что развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школ города. Сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа факультативов и спецкурсов, разнообразных конференций, олимпиад. Накоплен опыт организации исследовательской деятельности учащихся в школьном ученическом научном обществе (НОУ) с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных учащихся, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения.

В процессе обсуждения темы **«Влияние открытой образовательной среды на формирующиеся интересы и образовательные потребности детей»** было рассмотрено, как обеспечивается индивидуальная образовательная траектория развития учащегося через открытую образовательную среду.

В ходе рассмотрения вопроса **«Организация системы работы с одарёнными детьми на уроках и внеурочное время»** была представлена система работы учителя на уроках русского языка и лмитературы.

По итогам рассмотрения всех вопросов участники круглого стола предлагают внести в проект резолюции педагогической конференции, следующие предложения:

1. Продолжить работу по обеспечению качества образования через

дальнейшее внедрение ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта) нового поколения;
2. Развивать школьную систему оценки качества образования, мониторинг;

3. Развивать систему информационной поддержки образовательного процесса;

4. Внедрять модель сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся;

5. Внедрять новые педагогические технологии поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей;

6. Создавать условия и стимулирование для непрерывного образования педагогов;

7. Повышать мотивацию школьников к обучению

РЕШЕНИЕ

заседания круглого стола работников образования г. Кирсанова

по вопросу: «Итоги реализации проекта «Модернизация региональной системы общего образования» в 2012-2013 учебном году и приоритетах развития в 2013-2014 учебном году»

На заседании круглого стола ***«Итоги реализации проекта «Модернизация региональной системы общего образования» в 2012-2013 учебном году и приоритетах развития в 2013-2014 учебном году»*** с участием директоров школ, заместителей директоров по УВР, директоров УДОД, заведующих ДОУ были рассмотрены следующие вопросы:

1. Организация научных обществ в общеобразовательном учреждении.
2. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся — основа формирования ключевых компетенций в условиях реализации государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
3. Проектирование образовательной среды учреждения, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
4. Результаты совершенствования материально-технического обеспечения общего образования в рамках проекта «Модернизация региональной системы общего образования Тамбовской области»

В процессе обсуждения темы ***«*Результаты совершенствования материально-технического обеспечения общего образования в рамках проекта «Модернизация региональной системы общего образования Тамбовской области»** особый акцент был сделан на то, что ежегодно, в том числе в рамках реализации проекта «Модернизация региональной системы общего образования Тамбовской области», направляются значительные средства на создание качественных условий для обучающихся, приобретение современного оборудования, подготовку учителей, на повышение зарплаты педагогов.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ,
КАК ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА.

Осуществления профилактической работы по социальному сиротству в общеобразовательном учреждении заключается в наличии широкого спектра возможностей.

В образовательном учреждении имеется возможность участия в профилактической работе различных специалистов, таких как медицинский работник, социальный педагог, участковый, инспектор комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты различных социальных служб и учреждений, заинтересованные в профилактической работе с семьями «группы риска».

Также привлечение всех вышеперечисленных специалистов к данной проблеме. Образовательное учреждение может обеспечить четкую координацию их усилий и различных направлений работы. Именно в целях координации действий всех заинтересованных служб и ведомств в общеобразовательных учреждениях разрабатываются программы, планы работы, системы мероприятий по данному направлению.

Немало важен тесный контакт с семьёй со стороны школы. На этом мне бы хотелось остановить своё внимание и рассказать о взаимодействии социально-педагогической службы нашей школы и семьи.

Основными причинами роста социального сиротства является широкое распространение семейного неблагополучия, недостаточное развитие механизмов выявления этого неблагополучия на ранней стадии. Это касается и работы социально-педагогической службы нашей школы в сфере профилактики социального сиротства.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретно профессиональный и социальный статус родителей школы. Анализ социального статуса контингента родителей показывает, что 167 детей из неполных семей, 49 детей проживают с отчимом (мачехой), 12 детей, которые находятся под опекой. Из них 10 человек не биологические сироты, а социальные.
Образовательный ценз родителей: 20 %-имеют высшее образование; 48% - средне-специальное; 15 % - средне-техническое; 17 % - среднее.

На социально-экономическую, демографическую жизнь школы оказывает ее расположение в частном секторе близ сёл Голынщина (основное здание) и Молоканщина (подразделение). На территории микрорайона школы 228 детей из малообеспеченных семей.

Треть населения проживает в сёлах Голынщина и Молоканщина. Социально-экономическая ситуация на селе сложилась так, что многие родители заняты ведением хозяйства и должного внимания воспитанию детей не уделяют. Так же многие родители уезжают на заработки в другие регионы страны, в частности в Москву и дети воспитываются другими родственниками, тем самым они часто предоставлены сами себе. В прошлом учебном году была создана картотека детей, чьи родители находятся на заработках (причём учитываются только оба родителя). Таких детей можно отнести в группу скрытых социальных сирот.

Организовывая работу по профилактике социального сиротства, коллектив социально-педагогической службы пришел к мнению, что данное дело надо начинать с работы с семьей. Чтобы оказывать настоящую помощь семье, а точнее, чтобы осуществлять помощь в семейном воспитании, нужно глубоко и всесторонне знать каждую семью. Это проблема номер один для каждого классного руководителя школы и социального педагога. Работу по изучению семьи начинам со сбора следующих данных:

1.Общие сведения: состав семьи, место работы взрослых, профессии, материальная обеспеченность, жилищные условия.

2. Культурный уровень: образование членов семьи, семейные традиции и праздники, культурные интересы.

3. Воспитательные возможности: характеристика взаимоотношений между членами семьи, отношение родителей к детям, детей к родителям, осведомленность детей о профессии родителей, какие методы и приемы воспитания применяют родители, меры поощрения и наказания, семейные обязанности детей, выполнение требований школы и многое другое.

4. Внесемейное влияния на детей и отношения к ним родителей: товарищи, двор, улица, соседи, знакомые родителей.

Эта информация собирается в начале учебного года. Среди обучающихся и их родителей проводятся анкетирование. Все собранные данные анализируются классными руководителями и заполняется социальный паспорт класса. Затем социальным педагогом составляется социальный паспорт школы.

Так же на каждого обучающегося 0-х, 1-х и 5-х классов заполняется акт посещения семьи, в форме анкеты, где указываются выше названные пункты. Это позволяет представить более полную картину о той или иной семье. На мой взгляд, посещения на дому, где в непринужденной обстановке идет разговор на волнующие родителей темы, когда учитель идет в семью не

с целью пожаловаться на ученика, а с целью расположения родителей к сотрудничеству и в семьях идет разговор об интересах, увлечениях детей, о режиме учения и отдыха, положительно влияет на микроклимат в семье и на взаимоотношения членов семьи. После таких посещений, когда в разговоре участвуют не только родители, но и дети, когда в дружелюбной форме обсуждаются взаимоотношения родителей с детьми и детей с родителями, родители начинают чаще посещать школу и не бояться того, что о его ребенке кто-то скажет плохо. Это один из положительных факторов профилактики социального сиротства.

Важным моментом в работе является именно профилактика, а не констатация уже произошедшего. Эта работа у нас ведётся с организации и проведения родительских собраний и классных часов. Тематика родительских собраний обязательно перекликается и с темой классного часа в ученическом коллективе, мы пытаемся разговаривать с родителями на языке детей, а с детьми на языке взрослых, чтобы родители и дети услышали друг друга. Примером такой совместной работы может быть собрание по теме «Поощрение и наказание как оценка деятельности ребенка» и диспут по теме « Наказание как чувство проявления любви», собрание «Формирование личности подростка» и классный час « Я - личность». При подготовке этих мероприятий активно работают и родители и дети.

Для родителей регулярно печатаются статьи в школьную газету о проблемах воспитания и обучения. Выпуски газеты размещаются в общедоступных местах школы.

Залогом успешной работы по профилактике социального сиротства является хорошая взаимная информированность. Вопросов представляющих взаимный интерес, может быть очень много. Разработаны информационные сведения, которые поступают в семью:

1. Характеристика учебного труда ученика. Успехи неудачи. Полученные отметки.
2. Сведения об общественной активности школьника. Его участие в жизни коллектива. Выполнение общественных поручений.

3. Характеристика отношений ребенка с товарищами, с учителями, его школьного круга общения.

Вся информация доносится до родителей классным руководителем или социально-педагогической службой школы на собраниях, индивидуальных встречах. Форма информации разная (устная, письменная), периодичность ее и охват родителей зависит от конкретных условий и потребностей воспитания.

В свою очередь от семьи тоже поступает информация в школу:

1.Выполнение домашних заданий. Время, затрачиваемое на них. Трудности при выполнении уроков.

2. Соблюдение школьником режима дня.

3. Характеристика поведения в семье (особенно важны изменения в характере, настроении, в поведении)

4. Просьбы и предложения к учителям, администрации.

В перспективе планируется проводить «День открытых дверей». Этот день будет проводиться отдельно для родителей начальной школы и старшего звена. В этот день родители будут знакомиться с условиями учебного труда, встречаться с педагогами, получать любую информацию и совет от всех служб школы. К этому дню должны быть готовым не только педагоги, но и ученики: готовить кабинеты, выставки и т.д. Это так же один из методов работы с семьёй по профилактики социального сиротства.

Совершенствование работы с семьей по профилактике социального сиротства процесс, не имеющий конца. Важно, чтобы этот процесс шел во имя человека, а не во имя самого процесса.

Практика показывает, что особенно трудно приходится тем ребятам, кто не имеет твердой основы, кому не на что опереться. Этой опорой всегда являлась семья. Задача школы помочь детям найти эту опору.

Закончить выступление хотелось бы словами Льва Абрамовича Кассиля: « Семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега»

Социальный педагог МБОУ ООШ г. Кирсанова
Тюрина Жанна Алексеевна

Об итогах реализации проекта «Модернизация региональной системы общего образования» на территории города Кирсанова в 2012/13 учебном году и приоритетах развития в 2013/14 учебном году

Уважаемый Дмитрий Васильевич!

Уважаемые коллеги, гости!

Августовский педагогический совет — главное собрание года, где мы традиционно подводим итоги года прошедшего и определяем задачи, стоящие перед городской системой образования **на предстоящий учебный год.**

Среди главных событий нового учебного года это меняющиеся законодательные акты и нормативные документы: вступление в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный в первом чтении проекта закона «Об образовании в Тамбовской области», проект ФГОС дошкольного образования; введение ФГОС дошкольного образования в дошкольных организациях, проект Концепции по развитию математического образования , проект Всероссийского физкультурного спортивного комплекса, а также уже реализуемые программы: Государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 годы и комплексной программы «Модернизация общего образования Тамбовской области в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2011-2015 годы». Итогом нашего пленарного совещания должна стать выработка механизмов решения задач, стоящих перед системой образования города.

Уважаемые коллеги!

Стратегическим направлением модернизации образования в 2013-2014 учебном году остается введение новых ФГОСов общего образования и предстоящее введение ФГОСа дошкольного образования.

В соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится самостоятельным уровнем общего образования. Дошкольные учреждения должны обеспечить **не только присмотр и уход, а современное качество дошкольного образования, процесс развития ребенка.**

На территории области с введением ФГОСа дошкольного образования будут разработаны новые законодательные и нормативные правовые акты «**Единый стандарт качества дошкольного образования в Тамбовской области», «Региональные требования к условиям реализации стандарта»** (к организации развивающего пространства, программам, оборудованию, кадрам), которые будет необходимо изучить и затем реализовывать.

Педагогическим кадрам учреждений дошкольного образования предстоит пройти переподготовку по организации методического сопровождения введения ФГОС, по выстраиванию системы оценки результатов дошкольного образования.

В 4 дошкольных организациях города воспитываются 589 воспитанников. Охват детей дошкольного возраста различными формами дошкольного

образования составляет 93% (72% 2012 год). Укомплектованность детских садов составляет 94%.Свободные места имеются в МБДОУ детском саду "Теремок". На территории города реализуется «Комплексная программа развития системы дошкольного образования Тамбовской области на 2011-2015 годы» и «дорожная карта» по ликвидации очерёдности в дошкольные образовательные учреждения города, обеспечению 100% доступности услуг дошкольного образования. Открытие дополнительных 3 групп на 60 мест для детей дошкольного возраста на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы позволит расширить спектр услуг дошкольного образования и повысить его качество. Дошкольное отделение основной школы будет работать по с**обственной концепции**, которая предусматривает создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей. Группы будут оснащены современным оборудованием для организации инновационной образовательной деятельности и создания здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды, предусмотрен музыкальный зал, компьютерная студия, комната релаксации, медицинская комната, изостудия для дополнительного образования детей. Также предполагается оснащение современным учебным и игровым оборудованием: интерактивными досками, аудиосистемами, проекторами, видеокамерами, оборудованием для экспериментов и проектной деятельности.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования; выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих ДОУ, при поступлении в школу; обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания; повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, в детских садах работают 4 консультативных пункта с охватом 95 человек. В школах города продолжают работу группы полного дня для предшкольников – детей в возрасте 5,5 лет и старше. Организована новая форма дошкольного образования: семейная группа в детском саду «Теремок». Открытие семейной группы на территории нашего города является одной из действенных мер помощи многодетной семье.

Ведущие цели деятельности учреждений основаны на требованиях инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и заключаются

- в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности, всестороннем развитии психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В ходе проблемного анализа работы учреждений, анализа предложенных проектов дальнейшего развития ДОУ, потребностей родителей, социума, педагогами ДОУ определены приоритетные направления развития детского учреждения: так МБДОУ детский сад «Алёнка» работает в художественно – эстетическом направлении развития детей дошкольного возраста;

МБДОУ детский сад «Улыбка» - нравственно-патриотическое направление развития ; МБДОУ детский сад «Ромашка» - духовно-нравственное; МБДОУ детский сад «Теремок» - патриотическое.

Дополнительное образование детей в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях города обеспечивается кружковой деятельностью. Дошкольные учреждения города проявляют свою социальную активность принимая активное участие в конкурсах и мероприятиях разных уровней. Уже традиционным для каждого дошкольного учреждения города становится мероприятие «День открытых дверей» целью которого является создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья».», являющееся одной из форм работы с родителями, которая предоставляет возможность, познакомиться с непосредственно образовательным процессом педагога с воспитанниками и режимными моментами в разных возрастных группах, с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами.

С 1 января 2014 года за счет средств областного бюджета будет осуществляться обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных и частных дошкольных образовательных организациях.

Местным бюджетам будут предоставлены субвенции из областного бюджета в части расходов на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек в соответствии с нормативами, которые будут установлены соответствующим Законом Тамбовской области. Содержание зданий и оплата коммунальных услуг в муниципальных дошкольных образовательных организациях будет, как и раньше, осуществляться за счет средств местных бюджетов.

Основные задачи дошкольного образования

1. обеспечить введение ФГОС дошкольного образования;
2. обеспечить ввод в эксплуатацию в 2013 году 60 мест дошкольного отделения МБОУООШ города Кирсанова;
3. обеспечить введение в 2014 году электронного учета очередности в дошкольные учреждения города ;
4. Обеспечить введение эффективного контракта с работниками системы дошкольного образования, который позволит обеспечить взаимосвязь показателей качества труда работников с показателями качества услуг, оказываемых дошкольным учреждением (оценка **образовательных результатов** воспитанников детских садов при реализации в ДОУ модели эффективного контракта **не требуется)**.
5. Обеспечить соответствие средней зарплаты педагогических работников в дошкольном образовании средней зарплаты в общеобразовательных учреждениях.

В области общего образования определены **пять направлений дальнейшего** развития: ***Первое направление*** *— введение федеральных государственных образовательных стандартов.* С 1 сентября 2013 года в городе по новому стандарту **начального общего** образования будут обучаться 685 человек **(82% от количества 1-4 классов)**

В образовательных учреждениях создается полноценная ресурсная база: обучающиеся начальной школы пользуются учебным оборудованием для практических работ, интерактивными учебными пособиями.

Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по вопросам проектирования образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС, используют современные оценочные процедуры качества образования; формируют универсальные и предметные учебные действия, в соответствии с требованиями ФГОС.

Второе направление **— повышение качества образования школьников**. В 2012 году численность обучающихся в школах города сократилась на 43 человека: (от 2048 до 2005 человек). Количество классов-комплектов сократилось на 1 класс-комплект: (от 88 до 87). Комплектование обучающимися 1 классов в течение 3 лет было стабильным: 2011 г. – 225 чел., 2012 г.– 226 чел. В 2013 году вновь произошло снижение количества детей предварительная численность 1 класса- 176 человек. Средняя наполняемость классов обучающимися по городу составляет -23 человека. Поэтому у нас по- прежнему недостаточно объем субвенции, не хватает средств на учебные цели.

Количество обучающихся 2 - 4 классов: 603 человека. На «4» и «5» завершили учебный год 301 человек. ***Средний показатель уровня обученности* – 98,9%,** в 2011 – 2012 учебном году 98,9%.***Средний показатель качества знаний – 54,5%***, в 2011 – 2012 учебном году 60%.

Количество обучающихся 5-9 классов - 907.

На «4» и «5» завершили учебный год 331 человек.

Средний показатель уровня обучения – 99,75 %,(в 2011 – 2012 учебном году – 98,4%.) **Средний показатель качества знаний – 36,5 %,** (в 2011 – 2012 учебном году – 41,7 %.) 9 обучающихся (1%) имеют неудовлетворительные отметки и переведены условно в следующий класс,(в 2011 – 2012 учебном году – 10 человек (1,3%).

2 обучающихся (0,2%) оставлены на повторный год обучения, в 2011 – 2012 учебном году – 3 человека (0,4%).

В 10 — 11 классах в 2012-2013 учебном году обучалось 123 человека.

На «4» и «5» завершили учебный год 71 человек. Средний показатель уровня обучения – 100%, в 2011 – 2012 учебном году – 100%.

Средний показатель качества знаний – 57,7 %, в 2011 – 2012 учебном году – 55,5 %.

Количество педагогических работников в образовательных учреждениях 221 человек, учителей – 117 человек (51%). 157 человек имеют высшее образование (76%) и 54 человека - средне - специальное (24%). Учителей с высшим образованием 97 человек (83%). Штат педагогических работников в образовательных учреждениях по состоянию на 25.08.2013 г. укомплектован на 99% (вакансия учителя физической культуры и учителя английского языка, преподавателя ОБЖ). В системе начального,

основного и среднего образования города работают 154 педагога, из них: - 21 (13,6%) молодых педагогов (до 35 лет);

- 23 (14,9%) пенсионного возраста;
- 112 (72,7%) аттестовано;
- 39 человек (25,3%) прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2012/13 учебном году.

Всего 123 человека(90%) из числа педагогических и руководящих работников имеют своевременную курсовую подготовку.

4 год на территории области проходит конкурс «Народный учитель Тамбовской области» Более 30 педагогов были удостоены этого звания, четырежды Думенко В.Н., трижды: С.В.Полоумова, О.В.Кадомцева, Г.В.Марухина, О.И.Кужелева, дважды И.А.Егорова.

За три года реализации проекта «Модернизация региональной системы общего образования» из федерального и областного бюджетов общеобразовательным учреждениям города выделено более 15 миллионов рублей. Приобретено современное учебно- лабораторное оборудование, компьютерное оборудование , спортивное оборудование для спортзалов, ученическая мебель, медиаресурсы и учебные пособия , проведен ремонт помещений (классных комнат, актовых залов), ремонт санузлов. Закуплено учебно-наглядное оборудование для предметных кабинетов, спортинвентарь. Пополнены фонды школьных библиотек. Проведены мероприятия по повышению квалификации педагогов, осуществлены меры по энергосбережению.

Повысилась мотивация и заинтересованность педагогов в результатах работы.В отношении общего образования область выполняет свои финансовые обязательства перед педагогами, а в отношении педагогов дошкольного образования и дополнительного образования данную задачу решает муниципалитет. Контрольные показатели по **повышению средней заработной платы учителей мы выдерживаем.** Заработная плата педагогических работников дошкольных учреждений составила в июле 17553(задание 17500). У педагогов учреждений дополнительного образования детей 16132(задание- 16000), общее образование : учителя- 19964 (задание- 18800) педагогические работники 18543 (задание-18700) .

Основные задачи общего образования:

1. обеспечить контроль качества перехода на новые ФГОС в части *подготовки к проведению итогового оценивания по завершению ступени начального общего образования; совершенствования сетевого взаимодействия общеобразовательных школ и других учреждений для организации внеурочной занятости обучающихся;*

2. оснастить все школы оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, обучить всех учителей работе с новым оборудованием.

Третье направление — Работа с талантливыми детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.

Программы дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях реализуются для 509 человек (26,8%), в 2011 году дополнительное образование полу-

чали 353 человека (17,4%). 374 ребенка (19,7%) (учащиеся 1-4 классов) посещают группы продленного дня , в 2011 году – 395 (19,5%).

Вопросы занятости детей во второй половине дня реализуются через учреждения дополнительного образования – Центр детского творчества и Детско-юношескую спортивную школу, в которых в 2012 году занималось 1215 воспитанников, что составляло 65,2% от общего количества обучающихся в школах города.(2011 год- 1078 человек, 56,6 %). В ЦДТ работают 48 учебных групп по 21 образовательной программе, в которых занимается 709 воспитанников. В ДЮСШ работают 32 спортивных объединения по 8 направлениям (футбол, волейбол, баскетбол, лыжные гонки, пулевая стрельба, шахматы, бокс, спортивная аэробика) в которых занимается 506 школьников.

Общий охват программами дополнительного образования, реализуемыми учреждениями дополнительного образования города, общеобразовательными учреждениями составляет 82%. Увеличилась загруженность спортивных сооружений во внеурочное время (2011г.- 26,0 , 2012г.- 37,0.)

Одним из показателей эффективности системы дополнительного образования детей является результативное участие учреждений дополнительного образования и обучающихся в творческих конкурсах разного уровня.

Воспитанники Центра детского творчества в 2012 году приняли участие в 19 областных конкурсах с охватом 130 человек, заняв 24 призовых места, в 2011 году обучающиеся принимали участие в 18 областных конкурсах с охватом 124 человека, которые заняли 26 призовых мест. В 2012 году воспитанники детско-юношеской спортивной школы приняли участие в 81 областном соревновании с охватом 612 человек, заняв 69 призовых мест, в 2011 году приняли участие в 70 областных соревнованиях с охватом 445 человек, заняв 60 призовых мест.

Оптимальным механизмом развития современного образовательного пространства является **интеграция общего и дополнительного образования**.

Важным условием развития личности школьников является их участие в социально-значимых проектах. **Активность наших школьников в таких проектах незначительная , составляет 21,9%(областной 23,3% от общего количества обучающихся. Городской показатель охвата школьников социальными проектами сильно уступает в сравнении с другими городами и районами области** в Бондарском (65,1%), Мичуринском (38,9%) районах, г.Котовске (61,7%) и г. Уварово (41,2%). Многие проекты такие как ,«Межведомственный экологический марафон» «Тамбовский край – мой чистый дом», «Умный Градъ»и другие, остались без внимания.

Организовано результативное участие образовательных учреждений и школьников в областных мероприятиях: областная военно-спортивная игра «Одиночная подготовка воина разведчика»(призер), областной конкурс на лучшую web-страницу по патриотическому воспитанию(2 место),областной кадетский Фестиваль художественной самодеятельности «Служу России!» в номинации «Художественное слово» 1 место, финал областной военно-спортивной игры «Зарница» (3 призовых места в отдельных номинациях).

Наиболее востребованными видами спорта являются: лыжные гонки 20,6% от контингента, волейбол 19,6%, футбол 13,6%, баскетбол 13,4%, шахматы 13,4%.

Охват школьников систематическими занятиями спортом в МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» составляет 26,1 %, что на 2,3% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2012-2013 учебном году проводилась большая спортивно-массовая работа со школьниками. Проведено 44 городских мероприятий с охватом 1515 обучающихся, из них 176 приняли участие в 39 мероприятиях областного уровня, заняв 39 призовых мест в личном и командном зачётах.

Развитие муниципальной системы дополнительного образования планируется за счёт более активного использования ресурсов образования, культуры, спорта. Разработан план мероприятий до 2018 года по расширению межведомственного взаимодействия общеобразовательных школ, учреждений культуры, спорта по реализации дополнительных образовательных программ, увеличив охват детей в возрасте 5-18 лет до 75%.

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования рассматривается задача обеспечения равного доступа к образованию детям с ограниченными возможностями здоровья. В МБОУСОШ№1 в результате реализации долгосрочной целевой программы «Доступная среда на 2011-2015 годы" созданы условия, позволяющие обеспечить полноценную интеграцию в образовательный процесс детей-инвалидов,инклюзивного образования.В МБОУООШ созданы условия для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья –функционируют 2 класса интегрированного обучения. Четыре ребенка-инвалида участвуют в реализации областной программы по обучению детей-инвалидов с использованием технологий дистанционного образования.

В образовательных учреждениях проводится целенаправленная работа по профилактике подростковой преступности.

Проводится ежегодный мониторинг состояния работы образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений, организуется проведение антинаркотической операции «МАК».

Принимаемые меры отделом образования, образовательными учреждениями во взаимодействии с МОМВД России «Кирсановский» привели к снижению подростковых правонарушений. По состоянию на 1 июня 2013 года на учёте в ОУУП и ПДН МОМВД России «Кирсановский» состоит 11 подростков (МБОУ СОШ № 1 — 8, МБОУ ООШ — 3), на 5 несовершеннолетних меньше по сравнению с этим же периодом в 2012 году (МБОУ СОШ № 1 — 9, МБОУ ООШ — 7).

Без совместной деятельности педагогов и родителей вопросы воспитания не могут быть успешно решены. В городе создан городской родительский Совет из представителей родителей всех школ. На заседаниях, которые проходят 1 раз в квартал, рассматриваются различные вопросы: «Совместная работа семьи, школы МОМВД России «Кирсановский» по профилактике правонарушений», О реализации мероприятий по выполнению мероприятий городской целевой программы «Комплексные меры противодействия незаконному обороту наркотиков и распространению наркомании в городе Кирсанове на 2011-2015 годы», духовно-нравственное воспитание школьников и другие. Это позволяет скоординировать совместную работу школ, педагогов, общественности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные задачи:

- разработать **сетевую инфраструктуру** дополнительного образования детей,

- развивать направление технического творчества (инженерное конструирование, нанотехнологии, робототехника, 3D-моделирование и т.д.);
- обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников учреждений системы дополнительного образования детей в области проектной деятельности, применения технологий ;
- принять участие в мониторинге эффективности вложения средств в создание доступной среды в общеобразовательных учреждениях города.

Результаты единого государственного экзамена подтверждают правильность вложения значительных средств в создание качественных условий для школ, приобретение современного оборудования, подготовку учителей, в повышение зарплаты педагогов.

Доля лиц, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам, составила100%. Средний тестовый балл ЕГЭ наших выпускников по русскому языку, математике, биологии, истории, информатике, химии, физике, обществознанию превышает среднеобластные показатели. 28 выпускников сдавали 2 экзамена по выбору, 1 человек 3 предмета по выбору, 28 по одному предмету.

Обеспечивая объективность результатов в этом году Управлением образования и науки области по согласованию с Рособрнадзором была проведена региональная перепроверка высокобалльных работ по химии (от 81 до 100 баллов), только в 68 работах результаты соответствовали выставленным баллам. В 186 работах были снижены от 1 до 3 первичных баллов. В целом по результатам перепроверки количество 100-балльных работ уменьшилось с 52 до 14. В том числе у наших двух выпускниц.

13 выпускников награждены золотыми медалями «За особые успехи в обучении», 4 награждены серебряными медалями «За особые успехи в обучении»

В организации учебного процесса на территории области **приоритетными предметными областями остаются : математика, иностранный язык, технология.** Общеобразовательные учреждения города активно участвуют в проекте **дистанционного обучения иностранному языку.** 104 обучающихся получают дополнительные знания по иностранному языку. Но на сегодня этого недостаточно. Время пролетит быстро, и если темпы не ускорятся, мы не сможем наших детей подготовить к обязательному экзамену по иностранному языку.

Математическое образование на территории города проблемное. Практически годами ни одного победителя или призера на городской олимпиаде, не участвуем в областной олимпиаде, математических викторинах, конкурсах. Сегодня обсужден проект модернизации математического образования. Для того чтобы повысить интерес к математике у учащихся начальной школы, способствовать формированию математических компетенций на раннем этапе обучения с 1 сентября для 1-х и 2-х классов приобретается учебный комплекс «МатРешка», который уже апробирован на базе московских школ и хорошо себя зарекомендовал. Обучение математике осуществляется в интересной игровой

форме. На любом можно отследить динамику результатов обучения по каждой теме каждого обучающегося. В сентябре начнется обучение учителей работе с этим учебным комплексом.

Образовательная область «Технология» на сегодня не имеет развития. Необходимо определить модель организации технологического образования, создать ресурсный центр технологического образования, укрепить учебно-материальную базу.

На коллегии управления образования и науки звучало понятие « **слабые школы,** школы, показывающие стабильно низкие результаты, но это **не** плохие, неуспешные и запущенные. Это школы, находящиеся в проблемной ситуации и нуждающиеся в дополнительной поддержке. В 2013 году с вступлением нового закона будет проведено комплексное исследование качества образования и результативность их деятельности, и определены «слабые школы», а также школы с устойчиво высокими образовательными результатами. На основе выявленных проблем будут разработаны **программы перехода в эффективный режим работы**, комплексные, интенсивные, ограниченные по срокам реализации. **Модель эффективной школы по определению экспертов Высшей школы : качество работы школы определяется как её способность повышать жизненные шансы каждого учащегося независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста.** ***Основные задачи:***

1. участвовать в разработке региональной системы оценки качества образования;

2. участвовать в работе по совершенствованию процедур внешней и внутренней оценки качества образования ;

3. продолжить работу по повышению качества математического, технологического, языкового образования;

4. принять участие в разработке региональной модели эффективной школы, в исследовании по выявлению эффективно/неэффективно работающих школ;

_Четвертое направление – индивидуализация и профильное обучение старше-классников

ФГОС нового поколения нормативно закрепил возможность и право школьников обучаться по **индивидуальным учебным планам**. Оно реализуется за счет выбора учеником и его родителями курсов вариативной части учебного плана, содержания и форм внеурочной деятельности, а на старшей ступени также за счет выбора профильных предметов

В 2012-2013 учебном году на старшей ступени обучения реализовывались 3 профиля обучения: социально-гуманитарный, информационно-технологический, химико-биологический. Охват профильным обучением составил 100% (в 2011-84%.) Всего в 10 – 11 классах обучается 126 человек. По модели колледж-классов занимаются 14 человек, университетские классы - 39. В 11 классах по модели колледж-классов – 47 человек, университетские классы - 26.

Продолжена совместная работа с Тамбовским ГОУ СПО «Педагогический колледж» и ФГОУ СПО «Кирсановский аграрно- промышленный техникум». Осуще-

ствляется предпрофильное обучение. Его получали 160 обучающихся девятых классов (100%).

Формирование индивидуального учебного плана начинается в 9 классе. При этом учитываются пожелания родителей и ребенка, планы на дальнейшее получение образования в высшем учебном учреждении.

Обучение по индивидуальным учебным планам требует перехода от классно-урочной системы к занятиям во временных учебных группах, которые могут быть разновозрастными. Между тем, на данный момент не сложилась практика использования **динамичного расписания,** обеспечивающего объединение учащихся во временные группы, индивидуальные учебные планы реализуются крайне слабо.

Повышение информационной доступности качественного образования стало возможным за счет индивидуализации процесса обучения, использования информационных ресурсов сети Интернет, предоставления учащимся общеобразовательных школ возможности получения образования в дистанционной форме, увеличение разнообразия видов предоставляемых образовательных услуг. Охват дистанционным обучением в городе в 2012 - 2013 учебном году составил 236 человек/курсов (168 человек/курсов в 2011 — 2012 учебном году). Данные обучающиеся, посредством дистанционного обучения осуществляют подготовку к ЕГЭ и ГИА, а также к мониторинговым исследованиям.

Основная задача: В каждом образовательном учреждении должна быть проведена работа по определению организационных и финансовых механизмов, необходимых для организации обучения по индивидуальным учебным планам в старшей и основной школе;

Особое слово о педагогических кадрах.

Инновационные меры На территории области запущен **новый механизм** привлечения специалистов в систему, в основу которого положен конкурс на замещение вакантных должностей «учитель» (70 вакансий) и «воспитатель» (90 вакансий) с выделением победителям конкурсов денежного гранта в размере 120 тысяч рублей из средств областного бюджета.

по вхождению в профессию Для 50-ти выпускников вузов, изъявивших желание работать в школе, на базе Института повышения квалификации работников образования организованы курсы, в ходе которых они узнают о происходящих процессах модернизации региональной системы образования, получат практические навыки работы в условиях новых ФГОСов, овладеют проектной и исследовательской методиками, современными средствами обучения, пройдут стажировки у лучших педагогов области. Большое внимание будет уделено формированию коммуникативных компетенций, приемам разрешения педагогических конфликтов и др.

повышение квалификации работающих педагогических кадров. Одним из приоритетных направлений по-прежнему остается подготовка учителей и руководителей образовательных учреждений к работе по новым ФГОСам.

Очень актуальным для нашего города остается проведение профориентационной работы по ориентации выпускников школы на педагогические специальности, формирование кадрового потенциала муниципалитета.

Пятое направление – повышение открытости системы образования и обеспечение общественного участия в деятельности образовательных учреждений.

Образование сфера общественных интересов, важнейшее условие эффективности работы школы – это открытость ее деятельности для всех общественных групп, организаций и структур, заинтересованных в ее позитивном развитии.

необходимо обеспечить права всех участников образовательного процесса на общедоступную информацию о деятельности ОУ;

на поддержку конструктивного взаимодействия между представителями различных социальных и профессиональных групп, заинтересованных в деятельности образовательных учреждений.

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы основными каналами открытости ОУ определены **публичные доклады и сайты образовательных учреждений.** Хочется отметить, что мы не подвергаемся критике со стороны областного управления, все образовательные учреждения города имеют сайты, публичные доклады размещены вовремя. Хотелось, чтобы сайты были более востребованы, мобильны и актуальны по содержанию. Необходима более активная деятельность со стороны управляющих советов.

Уважаемые коллеги!

Поздравляю всех работников образования с наступающим учебным годом, желаю всем творческих успехов, новых профессиональных свершений, здоровья и благополучия.

Спасибо за внимание.