МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ГОРОДА КИРСАНОВА

Опыт работы учителя начальных классов

Марухиной Галины Владимировны

«Технология деятельностного метода и её реализация в условиях ФГОС»

2014/2015 уч. год

Список ИПМ.

1. Базовая модель.
2. Деятельностный метод в обучении.
3. Исследовательская технология.
4. Использование информационно-коммуникативных технологий.
5. Литература по теме.

Приложения.

- Технологическая карта урока в 1 классе « Россия — наша Родина».
- Структура урока в технологии деятельностного метода.
- Структура уроков введения нового знания.
- Приемы создания проблемной ситуации.
- Методы постановки учебной проблемы.
- Методы решения учебной проблемы.

1. Базовая модель.

Противоречия:

новыми требованиями общества, касающимися создания условий для развития личности и её самореализации и недостаточностью механизмов удовлетворения данных запросов средствами традиционного обучения;

• фронтальной формой обучения и индивидуальным развитием личности каждого ученика;

• традиционной методикой формального заучивания и ориентацией на развитие личности ребенка;

• необходимостью развития коммуникативной компетентности обучающихся и ограниченными возможностями традиционной системы обучения;

• законодательно установленной целью образования и традиционными образовательными технологиями;

• потребностью учащихся и их родителей в формировании ключевых компетенций, обеспечивающих общеучебную, общекультурную и методологическую подготовку к реалиям жизни в обществе и невозможностью их актуализации за счет использования информационных (непродуктивных), личностно-отчужденных методов образовательной деятельности;

• ограниченными возможностями традиционной системы и недостаточным владением педагогом современными технологиями;

• необходимостью развития у обучающихся умения работать самостоятельно и невозможность его актуализации за счет стандартных уроков.

Ведущая идея опыта:

- создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся посредством широкого внедрения в учебный процесс активных форм обучения. создать благоприятные условия для развития школьников в процессе обучения через использование творческих заданий, групповой деятельности, внеклассной работы. создание проблемных ситуаций, работа над проектом, исследовательская деятельность.

Личная концепция автора:

- основой учебного процесса становится деятельность обучающихся;
- полноценное понимание учебного материала достигается не на основе объяснения и слушания, а в процессе организации самостоятельной работы;
- изучение индивидуальных возможностей детей (уровень обучаемости);
- организация работы по формированию общеучебных умений и навыков (ОУУН);
- осознанность перспективы обучения каждым учеником;

- систематическая диагностика знаний учащихся по всем предметам ;
- изучение и применение учителем новых педагогических технологий;

Технология опыта:

Цель работы учителя –

- повышение качества знаний учащихся за счет неиспользованного потенциала учащихся. Для этого необходимо организовать успешную самостоятельную учащихся посредством использования определенных педагогических технологий
- вооружить ученика не просто фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию.
- максимально ориентировать учащихся на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта, творческой деятельности; добиваться, чтобы каждый урок был обучающим, развивающим и воспитывающим.

Для выполнения поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявить педагогические условия оптимизации процесса обучения на уроках в начальной школе;
- проверить на практике позитивное влияние данных условий на повышение качества знаний, развитие интереса к предмету;
- разработать дидактический материал по всем предметам для выполнения самостоятельной работы;
- разработать материалы для диагностики ОУУН обучающихся начальной школы;
- создать подборку заданий на развитие памяти и внимания;
- разработать систему тестовых материалов для контроля знаний;
- использовать на уроках алгоритмы, памятки для учащихся;
- готовить разноуровневые задания по различным темам;
- внедрять следующие педагогические технологии: здоровье сберегающие, игровые, исследовательские, коллективную и проектную деятельности, информационные технологии, технологию критического мышления;
- при проведении проектов (краткосрочных и долгосрочных) использовать групповые и индивидуальные задания, находящиеся в зоне ближайшего развития учащихся;
- разработать программу предметного кружка «Занимательная математика»;
- стремиться к выпуску из 4 класса учащихся, способных успешно адаптироваться на следующей ступени обучения;

Результативность.

В таблице представлены результаты интеллектуального развития на конец 3 и 4

классов. Проверялись основные показатели, от которых зависит успешность обучения в среднем и старшем звене.

Результаты интеллектуального развития

	3 класс	***4 класс***
Скорость переработки информации	***57%***	***65%***
Кругозор	***37%***	***55%***
Самостоятельность мышления	***32%***	***50% + 12%***
Логическое мышление	***64% + 5%***	***50%***
Структурное мышление	***42% + 21%***	***48% + 12%***
Абстрактное мышление	***31%***	***44%***
Навык чтения	***28%***	***44%***
Логическая память	***43% + 15%***	***39% + 27%***

Эти результаты соответствуют результатам учебной работы. В таблице представлены результаты на конец 4, 5, 6 классов. Хотелось бы обратить внимание на % качества.

Результаты учебной работы

	4 класс	***5 класс***
Всего учащихся	***29 чел***	***29 чел.***
На «5»	***1***	***3***
На «4» и «5»	***17***	***18***
С одной «3»	***3***	***---***
% качества	***62%***	***72%***
% успеваемости	***100%***	***100%***

Но самыми значимыми результатами своей деятельности считаю:

1) формирование у младших школьников потребности в самостоятельном приобретении знаний;
2) умение использовать полученные знания в нестандартной ситуации;
3) умение на основе полученных знаний рождать новое знание.

Таким образом, мои школьники имеют хорошую интеллектуальную тенденцию, высокую познавательную активность, при переходе в среднюю школу показывают высокие образовательные результаты – качество знаний по математике в 2014-15 учебном году – 64%; входного диктанта по русскому языку – 75%.

Приобщаясь к изучению учебных проблем, дети учатся видеть проблему самостоятельно, находят способы ее решения.

Все учителя - предметники отмечают сформированный еще в начальной школе навык самостоятельного приобретения знаний, повышенного интереса к

процессу обучения.
Итак, в результате работы над методической темой было сделано следующее.

Выявлены наиболее эффективные педагогические условия оптимизации процесса обучения на в начальной школе:

– использование деятельностного метода;
– использование исследовательской технологии;
– использование алгоритмов, опорных схем, памяток для учащихся;
– диагностика и отработка ОУУН;
– применение разноуровневых заданий, тестов;
– внеурочная работа по математике;

Комплексное применение этих условий позволило повысить качество знаний попредметам. У младших школьников значительно возросла познавательная активность.

Ученики имеют хорошие знания, которые они не привыкли получать в готовом виде. Они являются активными участниками процесса обучения. Работа по оптимизации процесса обучения позволила сформировать способность личности, которая наиболее востребована в третьем тысячелетии, – учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Возможности и условия освоения опыта

Отдельные фрагменты опыта могут быть использованы педагогами в любом образовательном учреждении города и области.

2. Деятельностный метод

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И моя задача так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка. Поэтому мне необходимо не только доступно всё рассказать, но и научить ребёнка мыслить, привить ему навыки практических действий.

Что же представляет собой учение как деятельность?

Термин деятельность определяет любую активность, любую работу человека.

Осмысленная и целенаправленная деятельность школьников по овладению знаниями определяется как учебная деятельность.

Учебная деятельность не дана ребёнку с самого начала, её нужно построить, и, как всякая деятельность, учение выполняется на основе определённой процедуры.

Что же означает деятельностный подход?

Деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной

степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

• наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

• выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

• выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; • формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

• включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Таким образом, ключевыми словами в характеристике деятельностного подхода, применительно к системе начального образования, являются слова: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Расшифруем их так:

искать – опрашивать окружение, консультироваться у учителя, получать информацию;

думать – устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой, оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать – уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело – включаться в работу, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, организовать свою работу, пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

адаптироваться – использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Ведущим методом в моей работе является деятельностный метод. Научиться учиться - главный тезис деятельностного подхода. Уметь учиться - это значит понимать, чего я не знаю, и самостоятельно находить способ справиться с затруднением, получить знание.

Умеющий учиться – это попросту тот, кто умеет вступать в учебные отношения с любым источником знаний, умений, навыков: с книгой, кинофильмом, с лектором, с любым умелым и знающим человеком.

Для ребёнка таким источником, как правило, оказывается учитель начальной школы. Умение сотрудничать с учителем – вот тот начальный уровень развития умения учиться, который должен быть достигнут младшими школьникам.

Для воспитания привычки «спрашивания» у учителя я использую в работе задания, переворачивающие традиционную форму вопрос - ответ, которая существует между учителем и учащимися: вопросы должны задавать дети, а учитель на них отвечать. Например: «Я загадала букву русского алфавита. Чтобы узнать её, вы можете задать мне только семь вопросов». Или: «Задайте любые пять вопросов о слове, которое я загадала». Дети могут спрашивать о его составе, просить назвать слово с такой же приставкой и т. д.

Ученики на уроках работают в соответствии со своими возможностями, участвуют в равноправном диалоге, осознают ценность своего участия в решении самых разных учебных задач. Данная технология требует от учащихся умения высказать своё мнение, обосновать его, выстроить цепочку логических рассуждений. Учебный процесс протекает более эффективно, когда я говорю меньше, чем мои ученики. Даю детям возможность развивать в себе умение видеть каждое явление с разных точек зрения, прислушиваться к мнению окружающих, делать собственные выводы, не бояться доказывать свою точку зрения. Технология деятельностного метода означает, что постановку учебной проблемы и поиск её решения осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога. Дети под моим руководством, но с высокой долей самостоятельности, отвечая на вопросы, открывают для себя новое знание.

Я пришла к выводу: то, что «открыто» самими детьми, требует меньших затрат на отработку, и эти знания отличаются более высоким уровнем качества, чем полученные традиционным преподаванием.

Задачу по формированию учебной деятельности начинаю решать буквально с первых уроков 1 класса. Для успешного протекания учебной деятельности необходим мотив, цель, конкретные действия и операции, контроль и оценка результата.

Особое внимание уделяю развитию учебно-познавательных мотивов. Содержание УМК «Перспектива», по которому я работаю, доступно каждому ученику. Это сохраняет у детей устойчивый интерес к учению, потому что оно приносит радость, удовольствие и успех. Содержание текстов, иллюстраций, заданий вызывает эмоционально-положительное отношение учеников - удивление, сопереживание, радость открытия и желание учиться.

На каждом уроке такой мотив реализуется в учебной цели – осознании того вопроса, на который требуется, интересно найти ответ. Эта цель не может возникнуть у ученика автоматически, как прозвенит звонок, она должна быть выращена и осознана учеником с помощью учителя. В этом случае свою деятельность направляю на создание условий для формирования активного целеполагания на уроке. В связи с этим возникает необходимость разработки приёмов, способствующих формированию учебной мотивации на уроке.

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо

построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений: чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель либо выбранный ученик, в этом случае учитель может лишь высказывать своё мнение и направлять деятельность. Например, для темы урока «Как изменяются имена существительные?» построили такой план действий:

- повторить знания об имени существительном;
- определить, с какими частями речи оно сочетается;
- изменить несколько существительных вместе с именами прилагательными;
- определить закономерность изменений, сделать вывод.

Тема урока предлагается в виде схемы или неоконченной фразы. Учащимся необходимо проанализировать увиденное и определить тему и задачу урока. Например, на уроке русского языка в 1 классе по теме «Предложение» можно предложить схему:

3. Исследовательская технология.

Данная технология требует реализации педагогической модели – «обучение через открытие». Ведущий метод – проблемное обучение.

Проблемное обучение составляет основу развивающего обучения. Но если задания преподносятся в одной и той же форме, то они теряют свой положительный эффект. Учитель старается разнообразить их так, чтобы они будили мысль учеников, пробуждали желание узнать что-то новое, побуждали к самообразованию, саморазвитию. Это могут быть задания на сравнение, группировку, классификацию и т. д.

Часто используются задания разной степени проблемности. Сначала задание предлагается на боле трудном уровне. Тем, кто не сможет справиться с заданием самостоятельно, учитель дает карточки, которые предлагают различную меру помощи при выполнении задания, т. е. его индивидуализацию. Выполняя подобные задания, учащиеся сравнивают, сопоставляют, анализируют, делают самостоятельные выводы. При этом могут обращаться к справочной литературе, что делает процесс обучения наиболее эффективным. При такой организации проблемного урока нет изначального деления на «сильных», «слабых» – задачи всем одинаковые. Конечный результат – формулировка правила на одном из уровней проблемности – показатель самостоятельности и активности мыслительной деятельности учащихся. Проблемные задания могут быть даны с использованием шарад, загадок, шуток и т.д. Мною разработаны задания разной степени проблемности для 1-4 классов по всем основным темам программы.

Примеры проблемных ситуаций и исследовательской технологии на уроках окружающего мира см. в ПРИЛОЖЕНИИ . Этот урок был разработан и проведен на городском семинаре в 2014/2015 уч.г .

Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития

возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Использование данного метода в практике позволяет нам грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс “открытия” нового знания.

Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности даёт также и групповая форма работы.

Возьмем самый простой вид групповой работы – работу в парах. На этапе закрепления новой темы, например, мы предлагаем ученикам придумать для соседа по парте задание по закрепляемой теме. Указываем на необходимость прослушать не только полученный ответ, но и объяснение, как этот ответ получен. Разрешаем учащимся в случае разногласий задать вопрос учителю или учащимся с соседней парты. Выделяется на выполнение этого задания конкретное время, вполне достаточно 5 минут.

В течение этого времени каждый ученик класса получит возможность либо продемонстрировать свои знания, либо уточнить применение правила, в случае необходимости еще раз получить разъяснение. Каждый при этом еще и выступит в роли эксперта. Это небольшое упражнение очень действенно. А проводить его можно, как и сразу после объяснения учителя и рассмотрения нескольких примеров из учебника, так и на следующий день, после выполнения учащимися домашнего задания. Очевидно, что такое упражнение можно проводить при изучении самых разных тем.

В это время осуществляется включённый контроль, т.е. учитель слушает ответы то одного, то другого ученика в различных парных группах и соответственно оценивает их, помогает ученику, выполняющему в данный момент функцию учителя, корректировать ошибки в момент их возникновения, оценивает не только отвечающего, но и качественную работу “учителя”. Положительным моментом такой работы является несомненно то, что половина учащихся класса одновременно учатся говорить, учатся видеть, слышать, исправлять ошибки других, тем самым обогащая, закрепляя и свои знания.

Заключение

Таким образом, реализация деятельностного метода обучения позволяет учителю не только повысить мотивацию учащихся на предмет получения новых знаний, но и учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке

самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.

3. Использование иформационно - коммуникационных технологий

Современное информационное общество предъявляет новые требования к педагогическим работникам в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в процессе самостоятельного извлечения и предоставления знаний.

На уроках я использую следующие программы: Microsoft Word, Microsoft Excel и Microsoft PowerPoint. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они используются для создания наглядности (презентаций), контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов для учащихся и самими учащимися.

Текстовый редактор Word используется мной для создания простых дидактических материалов, которые предлагаются учащимся для самостоятельной работы на уроке в классе. Такой материал готовится в виде текста с пояснениями, иллюстрациями, гиперссылками и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например небольшое сообщение на заданную тему.

На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенных на ПК, CD или в Интернете. Из этих программ мной используются: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Технология» «Музыка» по ФГОС.

Школа подключена к сети Интернет, что позволяет использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска источников, текстов, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, разработок. К окончанию начальной школы дети свободно владеют интернетом.

Материалы моей работы размещены на сайтах:

1. Личный сайт**:** https://sites.google.com/site/maruhina2015/
2. Школьный сайт: http://kirsch3.68edu.ru/

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарский И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Виноградова Н. Ф. Современный урок - удивление, удовольствие, усилие, успех! -Начальная школа. - № 3 – 2005.
3. Винокурова Н. К. Развиваем познавательные возможности учащихся. - М: Центральное издательство, 2005.
4. Выготский Л. С. Антология гуманной педагогики. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996.
5. Гревцова И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / И. Гревцова // Школьные технологии. - 2003. № 6.
6. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. - М.: Педагогика, 1986.
7. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
8. Деятельностно-ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2011. - № 9. - С. 14-15.
9. Деятельностный метод в школе. Режим доступа: [http://festival.1september.ru/articles/527236/].
10. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Режим доступа: [http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/].
11. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности. Режим доступа: [http://festival.1september.ru/articles/419748/].
12. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа: [http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf].
13. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- № 6. - С. 30-39.
14. Корбакова И. Н. Терешина Л. В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы. - Волгоград: Учитель, 2006.
15. Кубышева М. А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. – М.: УМЦ «Школа 2000…», 2005.
16. Кудрявцева Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н. Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. - 2011. - № 4. - С. 13-27.
17. Купавцев А. В. Деятельностный аспект процесса обучения. / А. В. Купавцев // Педагогика. - 2002. -№ 6. - С. 44-66.
18. Леонтьев А. А. Что такое деятельностный подход в образовании /А. А. Леонтьев // Начальная школа плюс. - 2001. - № 1 - С. 3-6.
19. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977.

20. Мельникова Е. Л. Проблемный урок. Ростов-на-Дону. Витраж, 2006.
21. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа: [http://omczo.org/publ/393-1-0-2468].
22. Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Москва, 2005.
23. Петерсон Л. Г., Кубышева М. А., Кудряшова Т. Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва, 2006.
24. Петерсон Л. Г. Деятельностный метод обучения АПК и ППРО, Москва, 2007.
25. Романовская М. Б. Проекты в младших классах. - Завуч начальной школы - № 6 – 2007.

Приложения

Технологическая карта урока.

Образовательное учреждение: МБОУ «ООШ» г.Кирсанова

Класс: 1 «Б»

УМК: «Перспектива»

Учитель: Марухина Галина Владимировна

Предмет: окружающий мир.

Тема: «Россия — наша Родина».

Тип урока: урок изучения и закрепления новых знаний.

Цель урока: Дать представление о том, что Россия – наша Родина; познакомить с основными символами государства; воспитывать уважительное отношение к символам своего государства, патриотические чувства; формировать чувство гордости за свою Родину.

Планируемые результаты:

Предметные:

Формировать осознание целостности окружающего мира, умение обнаруживать и устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе; расширять знания о нашей стране – России; формировать умение использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; расширять кругозор и культурный опыт школьника; формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно; овладевать методом наблюдения и исследования.

1) формирование представлений о России как многонациональном государстве, обладающем своими символами;

2) формирование позитивного отношения к стране как показатель общей культуры и гражданской позиции человека;

3) овладение учебными действиями с картой и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные:

1.Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Отвечать на конкретные вопросы, развивать умения, осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель,

осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля, способность к организации, планированию различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).

2.Коммуникативные: формировать умение высказывать собственную точку зрения, организовывать совместную деятельность, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи.

3.Познавательные: дать первоначальные сведения о карте, о стране, в которой родился и живёшь, о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн, формировать умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию, составлять устные высказывания, структурировать полученные знания, адекватно оценивать свои действия.

Личностные:

Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке; умение осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками; понимание особой роли России в мировой истории; воспитывать чувство гордости за национальные достижения, уважительное отношение к своей стране и её истории, любовь к родному краю, городу, школе и семье, гуманное отношение и толерантность к людям. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе и обществе.

Оборудование: компьютерная презентация «Россия – наша Родина», проектор, экран, физическая карта РФ, физические карты РФ для групповой работы, карточки с гербами, похожими на Российский герб, звукозапись Государственного гимна России, карточки с текстами пословиц, конверты для сбора информации, цветы для самооценки.

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность ученика**	**Планируемые результаты УУД**
1.Организационный момент.	- Я рада вас видеть. Улыбнитесь друг другу , соберитесь. Пусть хорошее настроение поможет вам! Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие, Захотели вновь прийти!	Подготовка класса к работе	**личностные**: самоопределени; **регулятивные**: целеполагание; **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и

			сверстниками
2.Подготовка обучающихся к активному и осознанному усвоению учебного материала.	- У вас было задание нарисовать свой дом. Каждое здание интересно по – своему. Для каждого из вас этот дом дорог. Так же как и любому человеку важен и дорог его дом, в котором он живёт. *Понятия "малая" и "большая" Родина.* - Как можно назвать то местечко, где родился и вырос человек? -Найдите карточку с рассказом, и скажите, как по-другому автор рассказа К. Д. Ушинский называет нашу страну – Россию: **Слайд 1** Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию, потому что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет нас от всяких врагов… Много есть на свете и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина. - Какие же другие имена есть	*Дети должны были нарисовать дома дом, в которым они хотели бы жить* Родина.	***Коммуникативные:*** способность к связной логически целесообразной форме речи, умение рассуждать. ***Личностные:*** готовность и способность к саморазвитию и самообучению, осуществление учебной деятельности и взаимодействие с её участниками.

	у нашей страны? - В чем сходство данных понятий? (Синонимы). Подбор однокоренных слов. У каждого человека есть свой маленький уголок — город, улица, дом, где он родился. Где бы впоследствии не жил взрослый человек, его постоянно тянет на Родину, ему хочется пройтись по родной улице, постоять у родного дома. Это - наша малая Родина. А как называется наша малая Родина? - Кто сможет нам рассказать о нашем городе? **Слайд 2,3** Почему для нас наш город самый лучший, что в нем особенного? Мы подготовили стихотворение **Слайд 4, 5, 6** - Каждый человек уникален, он обладает только ему присущими качествами и домики вы нарисовали все разные. Но, несмотря на то, что мы такие разные, многое нас объединяет. - Как вы считаете, что может объединять нас с вами?	Кирсанов Ученик делает сообщение Мы тут родились, здесь наша школа. Живут наши родители, друзья... Ученик читает стихотворение Мы учимся в одном классе, живем в одном городе, в одной стране Россия, РФ Родина, Россия	

	- Из таких маленьких уголков, городов, деревень и состоит наша общая большая Родина. Кто знает, как называется наша большая Родина? **Слайд 7** - Кто догадался, какова тема нашего урока? **Слайд 8**		
3.Постановка познавательной задачи.	Сегодня на уроке мы поиграем в журналистов. А вы знаете, кто такие журналисты? -Вот и мы сегодня сможем подготовить свои репортажи. -Какую же тему мы можем рассмотреть так подробно? - С чего же начать нашу журналистскую работу? - Что вы хотите узнать, чтобы составить репортаж о родной стране? - Выбрать опорные карточки, которые нам пригодятся. (Россия на карте, люди, столица, символы). **(Слайд 9)** А для сбора необходимой информации, у вас на столе есть конверт. В него вы можете собрать все, что вам необходимо для репортажа.	Это люди, которые пишут о природе, путешествиях, моде, спорте… Высказывают предположения	***Регулятивные:*** целеполагание. ***Познавательные:*** самостоятельное формулирование проблемы и познавательной цели. ***Предметные:*** расширение кругозора и культурного опыта школьника. ***Личностные:*** **взаимодействие с участниками учебной деятельности.**
4.Усвоение новых знаний и способов действий. Построение	Итак, первый пункт нашего плана — Россия на карте. На карте мы видим все страны. А здесь находится наша Россия. **Слайд 10**		***Предметные:*** расширение кругозора и культурного опыта школьника. ***Личностные:***

проекта выхода из затруднения.	На физической карте мы видим границы нашей Родины. Каким цветом она выделена?. Велика наша Родина. Если сесть в самолёт и пролететь над её территорией, то можно увидеть белоснежные толщи льда Арктики. **Слайд 11** Знойные пустыни. **Слайд 12** Вольные степи и огромные поля пшеницы. **Слайд 13** Холодная тундра. **Слайд 14** Высокие горы. **Слайд 15** Могучие реки. **Слайд 16** Гордость нашего народа – зелёный наряд – леса. **Слайд 17** Великолепные храмы. **Слайд 18** Мы видим как красива и богата наша страна. Мы испытываем чувство гордости за свою Родину,за свой народ и страну, за свою землю и её историю. **Слайд 19** - Откройте учебник на с.40-41. Здесь изображена такая же карта, но меньших размеров. -Возьмите ручки обратной стороной и сначала один ученик показывает границы, потом меняемся. • Найдите у себя в учебнике на карте Северный Ледовитый океан, Чёрное море,	**Работа в парах** **Работа в парах** **Работа в группах**	взаимодействие с участниками учебной деятельности. ***Коммуникативные:*** способность к связной логически целесообразной форме речи, умение рассуждать.

Этап реализации построенного плана	Балтийское море, Тихий океан. Самые большие реки. Множество городов отмечено на этой карте. О многих городах мы говорили на прошлых уроках. Назовите самый северный город нашей страны Наш Кирсанов очень маленький городок. Его нет на карте. Я покажу его примерное расположение. Подписать океаны, моря, города на своей карте. **Слайд 20** Найдите среди карточек на столе ту, на которой есть информация о России на карте. Прочитайте. Положите ее в конверт журналиста. Вот и первые данные для репортажа. У нас сейчас весна, почти двадцать градусов тепла, а в Мурманске только +3’, там еще в теплой одежде люди ходят. Видите, какая разная погода. Но не только погода у нас разная, но и время. Вот у нас сейчас день в самом разгаре, а на Дальнем востоке уже девять часов вечера и ребята готовятся ко сну. Удивительно? Вот и люди в стране проживают разные. Посмотрите на доску, прочитайте слово. **Слайд 21** Как вы понимаете это слово?	**Кладут в конверт информацию на карточке.** **Родина**	

Физкультминутка **Этап реализации построенного плана**	Знаете ли вы свою национальность? У нас в классе все ребята русские, а с людьми каких национальностей вы встречались? **<u>Страна наша очень большая,</u>** поэтому кроме русских **живут** в ней много других народов: это татары, марийцы, башкиры, русские, коми, чуваши, удмурты, евреи, украинцы, белорусы, ненцы и многие другие … всего 128 народов. Нас очень много 145 миллионов. У каждого народа есть свои традиции, праздники, костюмы. Смотрим на слайде и в учебнике дети в народных костюмах … **Слайд 22,23, 24** -Что нас всех объединяет? И все мы россияне! -Да, и в трудный час все люди объединяются, чтобы помогать попавшим в беду. Так случилось и в годы ВОВ. Все как один встали на защиту любимой Родины. 27 миллионов не вернулись с фронта. Они погибли, но Родину спасли. Внуки и правнуки тех героев есть и среди наших одноклассников. Мы в своем классе провели исследование Встаньте те ребята, у кого деды и прадеды воевали. А кто из них не вернулся домой? Наше государство называют	**Ответы детей** **Кладут в конверт информацию**	

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	**Российской Федерацией** - объединение многих республик краев и областей. -Какую информацию о людях, проживающих в нашей стране вы можете добавить в конверт? **Вывод: Огромную территорию занимает Россия. Множество красивейших мест на нашей Земле. Главное богатство - это народ.** Вы готовы продолжать, уважаемые журналисты? На чем мы остановились? Какой следующий пункт нашего плана по сбору информации? **- В каждой стране есть главный город, который называют столицей.** Как называется столица России? **Слайд 25, 26** -Что вы знаете об этом городе? О столице нашей страны мы подробнее поговорим на другом уроке. - Как зовут нашего президента? **Слайд 27**	**Москва** **Самый большой и красивый город в России** **- В Москве работают Президент страны, Правительство России, Государственная Дума. Они решают важные государственные задачи.** **Путин В.В.**	**Регулятивные:** развивать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель, способность к организации, планированию творческой деятельности. **Предметные:** осознание целостности окружающего мира, умение обнаруживать и устанавливать элементарные связи и

Практическая работа **Этап реализации построенного плана**	**Слайд 28** <u>Родина начинается с символов страны</u>. Что такое символы? Из толкового словаря: “Символы – это знаки отличия нашей страны от других стран”. **Слайд 29 Диск «Окр. Мир», Герб, с.1,2,3** Давайте рассмотрим наш герб. Что вы на нем видите? Золотой двуглавый орёл изображён на фоне щита красного цвета. Правой лапой орёл сжимает скипетр. В его левой лапе – держава. Над головами орла мы видим короны. Скипетр - это жезл украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена короны, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины и символизируют единство Российской Федерации. На груди орла помещён красный щит с изображением всадника. Это – Георгий	**Предположения детей** **Сообщение детей.** **Герб** – это отличительный знак государства, города, рода, изображённый на флагах, монетах, печатях и других государственных документах. Слово "герб” в переводе означает "наследство”. В нём отражена история.	зависимости в обществе; умение использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника; умение воспринимать мир не только рационально, но и образно. **Регулятивные:** умение осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля. **Коммуникативные:** формировать умение высказывать собственную точку зрения, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи. **Личностные:** Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и

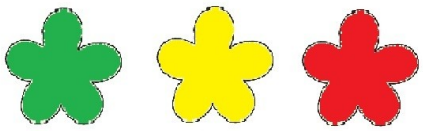
	Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копье, которое помогло ему победить дракона. Ужасный, черный змей - это символ зла. Он повержен героем. Верный конь воина топчет дракона копытами. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.	**Работа в группах** Вспоминают, перечисляют. Двуглавый орел, герб Москвы, три короны…	самооценке.
	Рассмотрим современный герб. Слайд 30. Рассмотрите на картинке гербы различных государств. Найдите среди них герб России. Для этого надо вспомнить, что изображено на гербе Российской федерации. (Если герб указывают неверно, обсуждаем, чем отличается)	**Находят герб. Показывают его.** **Ответы детей**	
Включение в	Где мы можем встретить изображение герба? **Слайд 31** - У нашего города, как и у нашей Родины – России и у всех городов России есть	**Кладут информацию в конверт** **Сообщение детей** Флаг нашей страны имеет свою историю.	

систему знаний и повторения	свой герб. **Слайд 32** - Найдите соответствующую карточку. Куда вы ее положите? Ещё одним символом нашего государства является **флаг.** . Наш российский флаг – трёхцветный. Цвету придаётся особый смысл. Белый означает мир и чистоту совести, синий – небо, верность и правду, красный – огонь и отвагу. День 22 августа отмечается в нашей стране, как День Государственного флага Российской Федерации. - Где можно увидеть флаги? Флаги мы видим очень часто. Маленькими флажками машут встречающие, когда приезжают особо почетные гости, флаг поднимают над государственными зданиями и даже на каждом корабле. Впервые в России появился трехцветный флаг при Петре 1. Каждый гражданин должен знать символы своей родины, гордиться ими. Сегодня в память о нашем уроке	Много веков назад вместо флага люди использовали шест, привязывая к его верхушке пучки травы, веток или конский волос. Назывался он "стягом”. Он должен был собрать, "стянуть” к себе. воинов для защиты родной земли. Потом стяги стали делать из ткани. Они были красного цвета и придавали мужество воинам. Затем на полотнищах стали изображать святых – "знамения”. Так и появилось слово "знамя”. **На линейках, митинге или подарить ветеранам**	***Регулятивные:*** умение осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля. **Личностные:**

	каждый из вас сделает маленький флаг России. На партах лежат заготовки: прямоугольники из белой бумаги размером 20×10 см, на которых уже проведены горизонтальные линии; “древко” (трубочка для коктейля), скрепка - Где мы его можем использовать? Скажите, какой еще символ государства мы не затронули? Часто на праздниках, военных парадах мы слышим торжественную песню, называемую гимном. Гимн – это торжественная песня, исполняемая в особых случаях. Скажите, в каких ситуациях исполняется гимн страны? **А**втор самой торжественной мелодии – композитор Александр Александров, а автор текста – Сергей Михалков. **Сергей Михалков написал для вас** стихи, рассказы. Посмотрите … Кто заинтересовался может взять эти книги в нашей библиотеке и почитать.	**Гимн** **Во время государственных праздников, подъёма государственного флага Российской Федерации, на торжественных собраниях, во время спортивных соревнований.** **Новый год в нашей стране начинается с Государственного гимна России.** **<u>При исполнении гимна</u>** страны люди встают по стойке «смирно» и слушают его молча, мужчины снимают шапки. Так они проявляют уважение к гимну. **Слушают гимн стоя**	Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке. **Личностные:** Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке.

	<u>Как надо слушать гимн?</u> Прослушивание гимна. Окруж.мир. Гимн, с.1, 2 Слова гимна есть у вас на столе. Добавляем к собранной информации. В гимне российском есть такие слова: "Россия – любимая наша страна". Учитель: Наш народ любит свою Родину. О Родине есть много пословиц и поговорок. Давайте вспомним некоторые из них. Попробуйте соединить части пословиц. Работа выполняется в парах. ***Игра "Собери пословицу".*** Родина краше солнца, / золота. Родина – мать,/умей за неё постоять. Нет в мире краше/ Родины нашей. Для Родины своей /ни сил, ни жизни не жалей.	**Кладут в конверт слова гимна** Дети работают над заданием в парах	

Рефлексия	Ребята, я предлагаю вернуться к нашему плану и узнать, все ли пункты нами выполнены. Всю ли необходимую информацию мы как журналисты с вами собрали? Проверьте себя по плану. 1. Как называется наша Родина? 2. Назовите столицу России. 3. Какие символы есть у нашего государства? **Учитель:** Вы, ребята, должны дорожить своей Родиной. Хотя вы еще маленькие, но уже являетесь гражданами большого и могучего государства, имя которому Россия. Каждый из нас- частичка России. От всех нас зависит будущее нашей Родины. **Слайд 34** – Ребята, а как вы думаете какой ваш долг перед Родиной? Кто из вас считает, что стал настоящим журналистом? Можете найти у себя на столе бейдж и прикрепить себе.	**Проверяют по пунктам плана** РФ Наша страна большая. Многонациональная. Москва. Герб, флаг, гимн. Нужно просто любить свою Родину, беречь и умножать её природу, хорошо учиться). Любовь к своей Родине! *Чтение наизусть учеником.*	

	Мне очень понравилось с вами работать. Хочу отметить, что были сегодня особенно активны. Я думаю, что каждый из вас сможет сегодня дома выступить как журналист и рассказать близким, что сегодня вы узнали о нашей стране. Ребята, вы пока научились собирать информацию по теме. Позже вы научитесь проводить исследования и записывать результаты. Вот тогда мы проведем журналистское расследование. А пока я предлагаю вам к следующему уроку найти интересные факты о России. Где вы можете их найти? <u>Слайд 35</u> <u>А сейчас, ребята, у вас на партах лежат шаблоны цветов. Давайте с вами украсим нашу Родину Россию – раскрасим цветы, для этого вы должны оценить свою работу на уроке.</u>  Спасибо, ребята за урок. Попрощайтесь с нашими гостями.	Берегите Россию – Нет России другой. Берегите её тишину и покой, Это небо и солнце, Это хлеб на столе, И родное оконце, В позабытом селе… Берегите Россию – Без неё нам не жить. Берегите её, Чтобы вечно ей быть. Энциклопедии, книги, газеты,интернет… *Дети прикрепляют цветы на карту России.* *Зелёный цвет - справился сам, желтый – было трудно, но я справился, красный - прошу помощи.* Встают, прощаются с	

		гостями.	

Структура уроков введения нового знания

1. ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности***.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.

С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:

1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального «Я» с образом «Я - идеальный ученик», осознанным подчинением себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработки внутренней готовности к их реализации.

2. ***Актуализация и пробное учебное действие***.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение;

2) тренировку соответствующих мыслительных операций;

3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;

4) фиксация учащимися затруднений в индивидуальном выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании.

3. ***Выявление места и причины затруднения***.

На данном этапе организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения. С этой целью:

1) выполняется реконструкция выполненных операций и фиксация в языке (вербально и знаково) шага, операции, где возникло затруднение;

2) учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или

способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. ***Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения***.

На данном этапе учащиеся определяют *цель* урока - устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают *тему* урока, а затем строят *проект* будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в коммуникативной форме определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.

5. ***Реализация построенного проекта.***

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. ***Первичное закрепление с комментированием во внешней речи***.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. ***Включение в систему знаний и повторение.***

1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
2) Актуализация и пробное учебное действие.
3) Выявление места и причины затруднения.
4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
5) Реализация построенного проекта.
6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8) Включение в систему знаний и повторение.
9) Рефлексия учебной деятельности.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой - подготовка к введению в будущем новых норм.

9. *Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).*

На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

На схеме в качестве примера приведена структура урока «открытия» нового знания для учащихся начальной школы:

Приведенная структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, может видоизменяется в зависимости от возрастного этапа обучения и типа урока.

Приёмы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) положениями	1.Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения. 2.Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.
	Между житейским представлением учащихся и научным фактом	3. Шаг 1. Обнаружить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку». Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.
С затруднением	Между необходимостью	4.Дать практическое задание, не выполнимое вообще.

	выполнить задание учителя	5.Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими. Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено.

Методы постановки учебной проблемы.

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог:
   - побуждение к созданию противоречия;
   - побуждение к формулированию учебной проблемы.
2. Подводящий к теме диалог.
   - Система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока.
   - Не требует создания проблемной ситуации, хорошо выстраивается «от повторения».
3. Мотивирующие приёмы:
   - *яркое пятно*: сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки и др. интригующий материал.
   - *актуальность:* обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся.

Методы решения учебной проблемы

1. Побуждающий к гипотезам диалог.

Структура	Побуждение к выдвижению гипотез	Побуждение к проверке гипотез	
		устной	практической
Общее побуждение	К любым гипотезам: - Какие есть гипотезы? Догадки? Предположения?	- Согласны с этой гипотезой? Мыслью? Почему?	К плану проверки: - как можно проверить

			гипотезу?
Подсказка	Решающей гипотезы (учителем приводится довод за или против гипотезы).	Учитель сам сообщает аргумент или контраргумент.	Плана проверки.
Сообщение	Решающей гипотезы	Учитель сообщает аргумент или контраргумент.	Плана проверки.

2. Подводящий к открытию знания диалог.

Вся моя педагогическая деятельность направлена на становление учеников как субъектов деятельности, способствует развитию потенциала каждого ребёнка, что обеспечивает успешность обучения учащихся и позволяет мне максимально приблизить учеников к модели выпускника начальной школы.

Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед.

«В нашей жизни все неповторимо,
Так ведется издавна, в веках,
Только лишь одно бесспорно, зримо:
Кто учил – живет в учениках».

Структура урока в технологии деятельностного метода

1. Орг. момент.
    - включение детей в деятельность;
    - выделение содержательной области.
2. Постановка учебной задачи.
    - актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
    - создание проблемной ситуации;
    - выявление и фиксирование в громкой речи:
      где и почему возникло затруднение;
      темы и цели урока.
3. «Открытие» детьми нового.
    - организация самостоятельной исследовательской деятельности;
    - выведение алгоритма.
4. Первичное закрепление
    - выполнение заданий с проговариванием в громкой речи
5. Самоанализ и самоконтроль.
6. Итог урока. Рефлексия.